

**Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

Согласовано

Учредитель

Щёголь

В.И.

Учредитель

Щёголь

А.О.

Утверждаю

Директор

Журило Н.Г.



**Программа развития  
Частного общеобразовательного  
учреждения «Лотос»**

*c 2017 по 2022 год*

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **СОДЕРЖАНИЕ**

<i>1. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</i>	<i>5</i>
<i>2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ</i>	<i>9</i>
<i>3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ</i>	<i>15</i>
<i>4. МИССИЯ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ЛОТОС»</i>	<i>21</i>
<i>5. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ</i>	<i>32</i>
<i>5.1. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САДА</i>	<i>32</i>
<i>5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА</i>	<i>35</i>
<i>5.2.1. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ</i>	<i>43</i>
<i>5.2.3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ</i>	<i>44</i>
<i>5.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</i>	<i>45</i>
<i>5.4. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА</i>	<i>48</i>
<i>5.5.. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</i>	<i>55</i>
<i>5.6. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>56</i>
<i>5.7. ПРОГРАММА РАСШИРЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ «ЛОТОС»</i>	<i>58</i>

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

<b>6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ЛОТОС»</b>	<b>60</b>
<b>7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ЛОТОС»</b>	<b>63</b>

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **I. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа развития ЧОУ «Лотос» составлена в соответствии с Законом «Об образовании», программой «Столичное образование», национальным проектом «Образование», основными принципами определения и реализации содержания регионального компонента общего образования для города Москвы, а также на основании Устава школы.

**Для школы «Лотос» в области общего образования приоритетами являются:**

1. улучшение содержания и технологий образования,
2. повышение уровня владения иностранными языками, экономической, экологической и информационно - коммуникативной компетентности; использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, применение информационных технологий в различных дисциплинах, формирование информационного образовательного пространства,
3. обновление содержания дошкольного образования,
4. вариативность содержания образовательных программ, позволяющая учащимся осуществлять выбор, работать индивидуально или в малых группах; отработка многопрофильной модели профильного обучения на старшей ступени (обучение по группам в рамках одной

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

параллели или класса за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам),

5. продолжение работы по совершенствованию содержания и структуры школ, работающих в режиме полного дня.

Одной из основных задач, которые стоят перед московской системой образования, безусловно, является переориентация на подготовку человека, способного самостоятельно принимать решения, ответственно и эффективно действовать в быстро меняющемся современном мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, рациональное поведение, совершающее собственными силами и в сотрудничестве с другими - это основной вектор взросления. Это означает, что направленность образовательного процесса должна быть ориентирована на формирование учебной самостоятельности школьника и развитие его творческих способностей.

Школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно - экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны **современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым**

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

**чувством ответственности за судьбу страны.**

Модернизация школьного образования предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. **Поэтому школа, организуя образовательный процесс на всех ступенях, работает над реализацией обучения в контексте компетентностного подхода.** Это означает, что на предметном материале, при помощи соответствующих образовательных технологий, будут создаваться условия для овладения школьниками ключевых компетентностей (умений) необходимых в различных сферах деятельности и социальной практики.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. **Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к**

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

**успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.** Назначение программы развития школы «Лотос» как нормативно-управленческого документа состоит в определении условий построения образовательного и воспитательного процессов и определении приоритетных направлений развития школы.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Школа «Лотос» была зарегистрирована 15 апреля 1992 года. Школа имеет лицензию и аккредитована на 3 уровня: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный комплекс "ЛОТОС" располагает благоустроенным зданием в Северо-Восточном округе по адресу: г. Москва, Шенкурский проезд, 5.

В основу концепции школы положено уважение к личности каждого учащегося, принятие его личностных целей, запросов и интересов, доверие к каждому учащемуся. Школа "ЛОТОС" работает в режиме полного дня с 8.00 до 19.00. Наполняемость классов до 14 человек. Большое количество кружков, секций и студий позволяет ребятам максимально раскрыть и реализовать свои таланты и склонности.

#### **Особенности обучения в детском саду:**

- раннее изучение английского языка
- индивидуальные занятия с логопедом, психологом и т.п.
- согласованность программ детского сада и школы
- плановая работа, направленная на снижение «стресса первоклассника»

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

- совместные мероприятия школьников и воспитанников

### **Особенности обучения в начальной школе:**

- раннее изучение английского языка
- выполнение детьми домашних заданий в школе
- возможность посещения кружков, студий и секций во второй половине дня
- ежемесячные экскурсии

### **Особенности обучения в основной школе:**

- информационные технологии с 5 класса
- углубленное изучение английского языка за счет школьного компонента
- предпрофильная подготовка в 9 классе
- проектно-исследовательская работа
- активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности
- согласованность экскурсионной деятельности с программой обучения

### **Особенности обучения в старшей школе:**

- профильное изучение предметов в малых группах для учащихся 10-

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

11 классов. Модель профилизации - обучение по группам в рамках одной параллели или класса за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам.

- возможность посещения кружков, студий и секций во второй половине дня

- подготовка к Единым государственным экзаменам по индивидуальным учебным планам

Учащиеся школы «Лотос» в конце каждого учебного года проходят промежуточную аттестацию по отдельным предметам в виде тестирования, письменных итоговых работ, устных зачетов, творческих презентаций. У старшеклассников проводятся сессии (зимняя и весенняя). Многие школьники на уроках и во внеурочной деятельности занимаются проектной и исследовательской работой. Ученики средней и старшей школы активно используют библиотечный фонд школы и интернет-ресурсы. Многие предметы ведутся с использованием информационных технологий. В «Венде» организована серьезная экскурсионно-туристическая работа. Программа экскурсионной деятельности составлена для каждой параллели.

### **Ученический состав:**

а) В социальном составе семей учащихся преобладают благополучные семьи служащих и предпринимателей.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

б) По социальному составу можно сделать вывод об ориентации большинства родителей учащихся на дальнейшее обучение детей в ВУЗах.

### **Кадровый состав:**

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. В настоящее время можно говорить о сформировавшемся педагогическом коллективе с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Педагоги активно участвуют в работе педсовета, занимаются на тренингах и методических семинарах, постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство. Учителя «Венды» публикуют свои научно-методические статьи в педагогических изданиях, выпускают собственные учебные пособия, постоянно участвуют в пополнении банка дидактических и методических разработок, ведут проектную деятельность. Сотрудники «Венды» принимают участие в школьных и городских семинарах, организуют мероприятия и семинары окружного уровня. Школа активно внедряет принципы гуманно-личностного подхода в обучении. Педагогический коллектив «Венды» постоянно осваивает инновационные педагогические технологии. Большинство учителей и все администраторы прошли обучение на компьютерных курсах школы, являются опытными компьютерными пользователями и активно используют информационные и видео - технологии в своей преподавательской деятельности.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **Сотрудничество с ВУЗами:**

В настоящее время НОУ «Лотос» осуществляет тесное сотрудничество с высшей международной школой бизнеса МИРБИС (базовая школа). Также у школы заключены договоры о сотрудничестве с институтом международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, Международным Университетом в Москве, Высшей Школой Экономики.

**Материальная база:** в каждом отделении имеются компьютерные классы. Парк техники постоянно обновляется. Компьютерные классы имеют локальные сети, оборудованы персональными компьютерами IBM PC Pentium IV, Intel Core 3, есть отдельная выделенная интернет – линия. Каждое рабочее место учителя в кабинетах средней и старшей школы оборудованы компьютером с доступом в интернет, телевизором, DVD, в классах начальной школы есть интерактивные доски. Имеется специальный демонстрационный класс с интерактивной доской, которым могут пользоваться все педагоги по мере необходимости. Потребности в учебниках и методической литературе полностью обеспечивает библиотека школы, которая насчитывает более 10 000 экземпляров учебной и художественной литературы.

Для детского сада в каждом отделении оборудованы 2 основные игровые комнаты и 2 дополнительные, 2 спальни, санитарно-гигиенические комнаты, раздевалки, спортивный зал, кабинеты логопеда, кабинеты психолога, методический кабинет. Для музыкально-ритмических занятий и праздников используется актовый зал.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

Для начальной школы оборудованы 7 классных комнат, 4 кабинета для изучения иностранных языков, кабинеты логопеда и психолога. Оборудован актовый зал с костюмерной, спортивные площадки, имеющие набор спортивного инвентаря и тренажеров, медицинский кабинет. В школе работает столовая, имеются раздевалки для мальчиков и девочек, санитарно-гигиенические комнаты. В здании школы оборудованы кабинеты – лаборатории физики и химии, биологии, два кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 6 кабинетов иностранных языков, кабинеты географии, истории, комнаты психолога, медицинский кабинет, библиотека, мультимедиа - класс. Для учащихся работают музыкальный класс, художественная и театральная студии. В учебном процессе активно используются различные технические средства обучения: телевизоры, видеомагнитофоны и ДВД, проекционная аппаратура, видеокамеры, копировальная техника, интерактивные доски. По всем предметам школьной программы накоплены методические разработки, наглядный и раздаточный материал, таблицы, компьютерные программы, тесты и т.п. Постоянно действуют спортивные секции: настольный теннис, футбол, баскетбол, стрельба, восточные единоборства и другие. В ЧОУ «Лотос» работают полностью оснащенные дошкольные группы (детский сад). Оборудованы дошкольные и школьные площадки для спортивных игр и прогулок.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

Календарное планирование работы школы предусматривает проведение Дней здоровья 1 раз в четверть, организацию ежегодного летнего оздоровительного отдыха учащихся, проведение ежегодной диспансеризации школьников, а также обеспечение систематического медицинского обслуживания детей и мониторинга их физического и психологического здоровья. В школе постоянно работают врач и медицинская сестра, в соответствии с планом работы проводятся профилактика простудных заболеваний, закаливающие процедуры, витаминизация, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов зрения (соблюдение норм освещенности рабочего места, система физкультминуток различной направленности, соблюдение режима проветривания, смены видов деятельности труда и отдыха).

В значительной степени способствует укреплению здоровья воспитанников и школьников пропаганда здорового образа жизни, разработка и публичная защита учащимися старшей школы проектов, связанных с проблемами укрепления и сохранения здоровья. Самое большое внимание в школе уделяется обеспечению учащихся полноценным, сбалансированным (а по необходимости и диетическим) питанием. Питание воспитанников и школьников обеспечивает школьная столовая, предлагая детям высококачественное питание, включающее в себя свежие овощи и фрукты.

### **3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

#### **Анализ социального заказа государства:**

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **Учащиеся хотят, чтобы в школе:**

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- были созданы условия для внеурочной подготовки и свободного общения;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

### **Педагоги ожидают:**

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Однако, для частной школы основным заказчиком были и остаются родители учеников, поэтому их запросы будут проанализированы подробнее.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **Анализ запроса родителей:**

С возникновением негосударственных школ у родителей появилась возможность выбора удовлетворения потребностей в образовании своих детей. Контингент родителей в основном состоит из представителей среднего класса. Как правило, они имеют очень напряженный рабочий график, поэтому очевидна их потребность в школе полного дня.

По данным социологических исследований (маркетинговая компания NP Consulting, опросы наших клиентов) родители указывают следующие причины выбора частной школы:

- отсутствие индивидуального подхода к ребенку в обычной школе;
- встречающийся невысокий уровень такта и этики педагогов в обычной школе;
- низкий уровень преподавания иностранных языков в обычной школе;
- особенности физического и психологического развития ребенка;
- отсутствие возможностей для развития творческого начала ребенка в обычной школе;

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

- отсутствие профильной подготовки в старших классах обычной школы.

Специальное изучение запросов родителей позволило педагогическому коллективу учесть родительский общеобразовательный заказ:

Родители заинтересованы:	Предложение:
1. в получении их детьми качественного образования (акцент на изучение иностранных языков);	Выполнение учебного плана и образовательных программ, изучение английского языка с 1 класса, деление на подгруппы по 5-6 человек; активные формы изучения языка, проектная деятельность на английском языке, театр на английском языке, летние стажировки. Профильность старшей школы.
2. в формировании у детей умения учиться;	Специальная программа самостоятельности в начальной школе, организация проектной деятельности в среднем звене, система промежуточной аттестации в переводных классах.
3. в комфортности детей в	Высококвалифицированные, опытные,

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

школе (уважение личности ребенка);	любящие детей педагоги.
4. в развитии личности ребенка (самоуважение, взаимоуважение, самостоятельность, коллективизм, обучение коммуникативным навыкам);	Психологическая служба, система воспитательной работы.
5. в индивидуально - личностном подходе во время обучения;	Личностно-ориентированный подход. Контроль достижения каждым ребенком обязательных результатов в обучении. Работа школьной психологической службы. Индивидуальные учебные планы в старшей школе.
6. в физическом развитии детей с учетом их индивидуальных способностей, сохранении и укреплении	Уроки физкультуры, наблюдение врача и медсестры, обязательные ежедневные динамические перемены, плавание, дополнительные двигательные занятия во 2 половине дня, участие в

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

здравья;	спортивных соревнованиях разных уровней и др.
7. в эстетическом и культурном развитии детей;	Школьный театр, танцевальная студия, студии прикладного искусства, МХК, видеостудия и т.д. Экскурсионная программа на каждый класс.
8. в возможности дополнительной подготовки к поступлению в высшие учебные заведения; Многих старшеклассников и их родителей привлекают сочетание принципов универсального образования с принципом свободы выбора курсов для углубленного изучения при сохранении классных коллективов, индивидуального подхода	Профильная подготовка по выбору, индивидуальные учебные планы в старшей школе.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

в обучении с учетом склонностей и способностей учеников.	
9. в хороших санитарно - гигиенических условиях, малой наполняемости классов (до 14 человек);	Комплектование классов до 14 человек, соблюдение санитарных норм.
10. в развитии качеств для обеспечения высокой конкурентноспособности ребенка в будущем, возможности получить теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе в качестве личности, производителя и	Информационные технологии с 5 класса, активное внедрение ИКТ в различные учебные предметы и кружки, экономика с 6 класса, основы правовых знаний с 7 класса, участие в психологических семинарах «Выбор», «Лидер», направленных на личностный рост, раскрытие способностей и профориентацию учащихся, широкое применения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

**Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

потребителя.	
--------------	--

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **4. МИССИЯ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ЛОТОС»**

#### **Миссия школы:**

*воспитание свободного, творчески мыслящего, широко образованного человека – гражданина мира, уверенного в себе, открытого людям, умеющего быть счастливым в жизни и успешным в деятельности.*

#### **Основные принципы работы педагогического коллектива:**

1. Уважение к учащимся и неукоснительное соблюдение их прав, создание атмосферы сотрудничества.
2. Освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы российского образования.
3. Применение технологий обучения, основанных на сочетании универсального образования и принципов личностно-ориентированной педагогики.
4. Формирование у детей умения учиться, навыков и приемов умственного труда, умения организовывать свою деятельность.
5. Воспитание детей в системе общечеловеческих ценностей.
6. Использование эффективных форм и технологий обучения, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся.
7. Развитие творческого мышления учащихся.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

8. Развитие умения вести проектную и исследовательскую учебную работу.
9. Сохранение здоровья.

### **Какие качества выпускника детского сада мы считаем наиболее значимыми:**

1. Нравственные качества:
  - доброжелательность;
  - честность;
  - отзывчивость, умение сопереживать;
  - организованность, опрятность;
2. Интеллектуальные качества:
  - активность;
  - высокая учебная мотивация и стремление к знаниям;
  - заинтересованность в положительном результате своей деятельности.
3. Коммуникативные качества:
  - умение общаться со сверстниками;
  - умение общаться со взрослыми, соблюдать инструкции.

### **Какие качества выпускника начальной школы мы считаем наиболее значимыми:**

1. Нравственные качества:

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

- доброта;
- честность;
- отзывчивость;
- трудолюбие;
- справедливость;
- организованность;
- ответственность.

2. Интеллектуальные качества:

- деятельностьная активность;
- владение общеучебными навыками;
- стремление к знаниям;
- способность к саморазвитию.

3.Коммуникативные качества:

- умение общаться со сверстниками;
- умение общаться со взрослыми;
- умение общаться в коллективе;
- наличие рефлексивных способностей (анализа и оценки, практического преобразования).

### **Умения выпускника основной школы, которые мы считаем наиболее значимыми:**

- Быть свободными, уважающими права и достоинство других людей,

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

творчески мыслящими людьми.

- Самостоятельно и критически мыслить;
- Грамотно работать с информацией;
- Быть коммуникабельными, работать сообща в различных ситуациях;
- Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта и культурного уровня.
- Быть подготовленными к освоению профильных программ на старшей ступени обучения, к выбору образовательной траектории и составлению плана действий для поступления в ВУЗ.
- Быть устойчивыми к воздействию вредных и опасных социальных факторов окружающей среды.

### **Выпускник 11 класса**

#### **Наши выпускники должны научиться в школе:**

- Быть свободными, способными самоопределяться в окружающей действительности, уважающими достоинство и права других людей, умеющими осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающими необходимость сохранения всего живого на Земле, знающими и любящим свое отчество.
- Гибко адаптироваться в жизни, самостоятельно приобретать знания и умело применять их на практике;
- Быть творческими, способными к саморазвитию.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

- Ценить духовную культуру человечества, ориентироваться в событиях мира, быть способными к участию в межнациональном общении, владеть иностранным языком.
- Знать традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.
- Обладать навыками и приемами умственного труда.
- Уметь организовывать свою деятельность, быть экономически и психологически грамотными.
- Бережно относиться к своему здоровью, ценить жизнь свою и окружающих, иметь умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.

Вот как выглядит модель выпускника НОУ СОШ «Лотос», рассмотренная через призму задач развития человека в процессе образования. **Задачи развития** - это то образовательное содержание, которое предполагает антропологически ориентированная школа ребёнку определённого возраста, обладающего теми или иными индивидуальными особенностями. Мы определяем следующие социокультурные задачи развития человека в процессе образования и ожидаемый результат образования и воспитания.

## Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»

<b>ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>МОДЕЛЬ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ</b>
мировоззрение	<i>Сформированное нравственное мировоззрение</i>
самопознание	<i>Готовность к самообразованию и саморазвитию</i>
рефлексия	<i>Рефлексивность, способность к критической оценке и самооценке</i>
мышление	<i>Развитое мышление, готовность к творчеству</i>
целеполагание	<i>Умение ставить перед собой личностно и социально значимые цели</i>

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

→	<i>самоопределение ,выбор</i>	<i>Способность к совершению выборов, поступков</i>
→	<i>сотрудничество, диалог</i>	<i>Готовность к сотрудничеству и диалогу с другими людьми</i>

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

**Для школы «Лотос» в области общего образования**  
**приоритетными направлениями являются:**

1. улучшение содержания и технологий образования, освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы российского образования, внедрение системы ФГОС.
2. повышение уровня владения иностранными языками, экономической и информационно - коммуникативной компетентности; использование информатизации как единственного средства проведения системных изменений, применение информационных технологий в различных дисциплинах, формирование информационного образовательного пространства.
3. расширение сети групп (классов) раннего развития 5-6-летних детей
4. вариативность содержания образовательных программ, позволяющая учащимся осуществлять выбор, работать индивидуально или в малых группах; отработка многопрофильной модели профильного обучения на старшей ступени (обучение по группам в рамках одной параллели или класса за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам),
5. продолжение работы по совершенствованию содержания и структуры школ, работающих в режиме полного дня.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **Тактические цели ЧОУ «Лотос»**

- Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность нового образовательного учреждения в соответствии с современным законодательством РФ.
- Разработать и внедрить новую структуру управления крупным образовательным комплексом, способную обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.
- Максимально использовать возможности, возникающие от интеграции школы «Лотос» в образовательный комплекс школы «Лотос».
- Сохранить и развить материально-техническую базу школьных зданий
- Сохранить и развить единую эмоционально привлекательную воспитывающую среду в условиях крупного образовательного комплекса.
- Сформировать и закрепить коллектив высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного подхода и педагогики успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

### **Оперативные цели**

- Разработать общую концепцию крупного образовательного комплекса,

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

основанную на сохранении принципа равных возможностей на этапе дошкольного и начального образования и разнообразия образовательных маршрутов на этапах средней и старшей школы с учетом основных направлений модернизации образования в РФ.

- Уточнить образовательные программы, учебные планы и пояснительные записки к ним. Внедрить ФГОС на начальной ступени обучения, а затем и на остальных ступенях
- Определить вертикально-горизонтальные связи системы управления крупным образовательным учреждением (разработать штатное расписание и определить функциональные обязанности).
- Разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школы.
- Разработать новую номенклатуру делопроизводства и структуру оперативного учета для образовательного комплекса с учетом изменений законодательства РФ в области образования.
- Разработать регламент деятельности школы «Лотос» как структурного подразделения образовательного комплекса «Лотос» - «Лотос».
- Разработать единую систему планирования работы структурных подразделений и комплекса в целом.
- Расширить участие школьников в окружных и городских мероприятиях.
- Перевести масштаб ежегодного фестиваля школьных и детских

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

видеостудий «Наш мир – детство», проводимого школой «Лотос» с 2005 года в ранг всероссийского.

- Осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения воспитанников и учащихся. Усовершенствовать психологическую консультацию для старшеклассников.
- Обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров.
- Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции.
- Создать центр дополнительного педагогического образования как структурное подразделение, осуществляющее непрерывное повышение квалификации педагогических работников.
- Создать службы педагогического аудита, разработки основных направлений деятельности.
- Организовать творческую лабораторию учителей «Единый государственный экзамен: подходы и методы подготовки».

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **5. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ КОМПЛЕКСА**

#### **ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА «ЛОТОС»**

##### **5.1. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САДА**

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы детского сада заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, психолога и логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М. А. Васильевой), педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в детском саду создаются условия, в которых ребенок осознает себя в качестве субъекта

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающий свой собственный опыт. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественное - эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив детского сада решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
  - Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно - воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
  - Повышение профессионального мастерства педагогов.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы: родители, воспитатели, педагоги и дети. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой и индивидуальной личности можно только в результате разносторонней деятельности детей, внутри которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Основным средством развития неповторимой индивидуальной

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

личности является развивающая среда. Исходя из необходимости её обеспечения, была выбрана тема, над решением которой детский сад будет работать ближайшие пять лет.

Тема: «Создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника и укрепления его здоровья».

Цель: «Создать в детском саду благоприятные условия, способствующие развитию индивидуальности каждого воспитанника и укрепления его физического и психического здоровья».

Для реализации цели Программы развития администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- Углубленно и творчески освоить научные теории методики физического воспитания, психологические основы развития личности детей дошкольного возраста
- Создать целостную систему «Здоровый дошкольник»
- Создать благоприятные условия для естественного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста
- Создать условия для профессионального роста педагогов

### **Основные направления развития детского сада «Лотос»**

Задачи:

- Углубленно и творчески освоить научные теории методики физического воспитания, психологические основы развития личности детей дошкольного возраста.
- Создать целостную систему «Здоровый дошкольник».

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

Краткосрочные задачи 2017 год	Среднесрочные задачи 2019 год	Долгосрочные задачи 2022 год
<p>Проведение исходных констатирующих уровней развития каждого ребенка</p> <p>Консультации по отдельным вопросам физического и психического развития дошкольников.</p> <p>Семинар на тему: «Последние научные разработки в методике физического воспитания дошкольников»</p> <p>Коллективный просмотр педпроцесса.</p>	<p>Консультации по теме освоение методик здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Работа творческой группы по составлению комплексного проект «Система физкультурно-оздоровительных и психосберегающих мероприятий по обеспечению индивидуального подхода к ребенку»</p> <p>Педсовет по теме «Утверждение проекта «Система физкультурно-оздоровительных и психосберегающих мероприятий по обеспечению индивидуального подхода к ребенку»</p>	<p>Апробирование систем физкультурно-оздоровительных и психосберегающих мероприятий по обеспечению индивидуального подхода к ребенку.</p> <p>Обобщение опыта работы</p>

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **Прогнозируемый результат выполнения данной программы.**

- Улучшение общих показателей устойчивости здоровья детей, заметное снижение заболеваемости
- Сформированность понимания ценности здорового образа жизни, потребности в занятиях физкультурой и спортом
- Укрепление физического здоровья детей, что способствует повышению качества образовательного процесса в целом, интеллектуальному развитию детей, улучшению психологического климата в группах.
- Раскрытие и развитие индивидуальных способностей и природных задатков.
- Формирование «внутренней позиции школьника», высокого уровня мотивации к учебной деятельности

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

Основные задачи :

1. Внедрение ФГОС на начальном уровне образования, а затем и на остальных уровнях образования.
2. Разработка системы анализа данных в динамике, позволяющей сделать данные выборки детей более репрезентативными и реально отражающими результат работы школы.
3. Повышение качества знаний учащихся на уровне основного общего образования.
4. Интеграция исследовательской деятельности учащихся в образовательный процесс основной и средней школы.
5. Развитие предпрофильного и профильного обучения, совершенствование процесса индивидуально-ориентированного развития личности в условиях профильного образования.
6. Продолжение работы над созданием адаптивной социально-образовательной среды:

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

Методические средства и технологии:	Деятельностный подход Проектная методика Игровые методы Проблемное обучение Развивающее обучение Критическое мышление Приемы, направленные на активность и самостоятельность Информатизация преподавания Исследовательская работа
Контроль и оценка	Самооценивание Взаимооценивание Критериальное оценивание
Диагностика	Общекультурные умения и навыки УУД Уровень самостоятельности

7. Совершенствование системы мониторинга и контроля знаний учащихся.
8. Продолжение работы в ключе проектно-исследовательской деятельности.
9. Продолжение работы по созданию условия для развития как одаренных детей, так и особых категорий детей.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### ***10. Развитие школьной системы оценки качества образования***

Технология формирования ключевых компетенций состоит из следующих этапов:

1. Эмоционально – мотивационный: принятие школьниками учебной задачи или её самостоятельная постановка;
2. Этап целеполагания (оргдеятельностный): осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели, планирование деятельности по поиску решения учебной задачи;
3. Этап эмпирического моделирования: создание эмпирической модели знания с использованием актуализированных знаний в совместно распределенной форме коллективной учебной деятельности;
4. Этап теоретического моделирования: преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия;
5. Творческий: применение созданной теоретической модели к решению частных задач, практическая рефлексия;
6. Контроль и оценка (этап совершенствования деятельности): осознание способов использования модели на практике, оценка и контроль полученных результатов.

### ***Формирование ключевых компетенций у школьников в процессе учебной деятельности.***

<b>Этапы учебной деятельности</b>	<b>Ключевые компетенции</b>
Эмоционально - мотивационный	Эмоционально – психологические компетенции: - учение с интересом; - доверие к педагогам; - умение проявлять эмоциональную

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

	устойчивость в стрессовых ситуациях;
Организационно – деятельностный	Регулятивные компетенции: - определение целей учебной деятельности; - ответственность за результаты учебы; - концентрация на учебе; - умение делать заключительные выводы;
Этап эмпирического моделирования	Социальные компетенции: - проявление терпимости к другим мнениям и позициям; - оказание помощи другим учащимся; - умение сотрудничать с другими учащимися; - умение работать в группе;
Этап теоретического моделирования	Учебно – познавательные компетенции: - умение учиться; - умение отыскивать причины явлений; - самостоятельное выявление допущенных ошибок; - самостоятельное выполнение домашнего задания;
Творческий этап	Творческие компетенции: - умение принимать решения в различных ситуациях; - умение заявлять о своих потребностях и интересах; - умение находить другие источники информации; - способность генерировать другие способы решения проблемы;
Контроль и оценка	Компетенции самосовершенствования:

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

(совершенствование модели)	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания и умения на практике;</li><li>- умение извлекать пользу из полученного опыта;</li><li>- навыки самоконтроля и саморазвития;</li><li>- желание учиться и самосовершенствоваться дальше;</li></ul>
----------------------------	---

Поэтапная работа над данными темами, а также переход на работу по новым федеральным стандартам образования, должны обеспечить перевод деятельности школы на новый технологический и творческий уровень, гарантирующий доступность, качество и эффективность образования для всех учащихся школы.

В рамках данной работы выделяются две дополнительные подпрограммы: работы с одаренными детьми и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития.

### ***5.2.1. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ***

Проблемы обучения и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья всегда занимала особое место в работе школы «Лотос». Центральная задача работы администрации педагогического коллектива в данном направлении – развитие образовательной среды для детей, имеющих особенности здоровья и развития, и создание ситуации успеха для детей, имеющих сложности в обучении. Ведущая цель –

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

обеспечить данной категории воспитанников высокий уровень самостоятельности при решении жизненно важных проблем и сформировать способности, позволяющие ориентироваться в сложных явлениях современности.

Для проведения качественной работы с детьми, имеющими особенности здоровья и развития целесообразны следующие основные мероприятия:

- создание службы раннего выявления и помощи;
- разработка системы мер по индивидуальному обучению;
- разработка комплекса возможных программ для социальной адаптации данной категории детей;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения «особого ребенка»;
- организация обучения детей, ранее считавшихся необучаемыми;
- подготовка педагогических, социальных и других работников ориентированных на работу с данной категорией обучающихся;

### *5.2.3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ*

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и научно-методической деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности школьников:

- конкурсы проектов;
- научно-практические конференции по результатам исследовательских работ;
- интернет-конференции;
- чтения;
- семинары;
- интеллектуальные марафоны.

Основные этапы работы с одаренными детьми:

1. Создание условий для выявления способных детей.
2. Создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и учебно-научную деятельность учащихся.
3. Обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.
4. Систематический контроль за психологическим и физическим состоянием ребенка со стороны педагогов, родителей, сотрудников медико-психологической службы.
5. Конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.
6. Создание консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

7. Сдача экзаменов на Кембриджские сертификаты, проведение другой независимой оценки знаний одаренных учащихся.
8. Ежегодное участие в Московском Международном Форуме «Одаренные дети» (в рамках Президентской программы «Дети России»).

### ***5.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

При построении воспитательной системы детского сада – школы мы руководствуемся следующими антропологическими принципами:

1. Ориентирование детей на вечные общечеловеческие ценности, способные сформировать характер человека, определить высоконравственные потребности и поступки. Человек не рождается, а становится субъектом своей жизни, в том числе – в процессе образования. К важнейшим сущностным характеристикам Человека, на воплощение, раскрытие которых в ученике направлен педагогический процесс, относятся: духовность и сформированное нравственное мировоззрение, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, креативность, способность к целенаправленной деятельности, способность к совершению выборов, коммуникативная компетентность, готовность к сотрудничеству и диалогу с другими людьми, способность к поступку.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

2. Организация коллективной, творческой и социально значимой деятельности, направленной на создание условий саморазвития, самообразования ребенка, по обеспечению для него пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия. В процессе образования и воспитания он усваивает культурные нормы и способы деятельности, благодаря которым он может вступать в практическое отношение к миру и самому себе. Осознанность, целенаправленная деятельность, овладение способами деятельности – важнейшие приобретения человека в процессе образования
3. Гуманизация отношений всех участников образовательного процесса. Ситуация развития возникает в пространстве связей и отношений между людьми, которые своими действиями и взаимодействиями и создают возможность развития. Управление процессом развития – это, прежде всего, управление отношениями, их содержанием, которые складываются у ребенка в образовательном процессе. Управление процессом развития предполагает, что взрослый занимает в отношении своей деятельности и отношений с детьми осознанную, рефлексивную позицию.
4. Формирование и развитие рефлексивных способностей учащихся, рефлексивной позиции в отношении собственной жизни. Рефлексия позволяет человеку становиться действительным субъектом собственной жизни. Формирование и развитие рефлексивных способностей,

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

рефлексивной позиции в отношении собственной жизни как важнейшей задачей воспитания.

5. Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся. Человек как личность раскрывается в свободно и осознанно принятых социальных ролях, осознании последствий своих действий и принятии на себя всей полноты ответственности за них, в том числе – ответственность за страну, судьбы других людей и человеческой культуры. Личность проявляется и формируется через поступки.

Реализация воспитательной программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Правовое воспитание
4. Интеллектуальное развитие
5. Эстетическое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Физическая культура и воспитание здорового образа жизни

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **Задачи воспитательной работы.**

1. Ориентация воспитанников и учащихся на вечные общечеловеческие ценности, способные сформировать характер человека, определить высоконравственные потребности и поступки: человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, мир.
2. Организация коллективной, творческой и социально значимой деятельности: игра, учение, труд.
3. Гуманизация отношений всех участников образовательного процесса.
4. Формирование и развитие рефлексивных способностей учащихся, рефлексивной позиции в отношении собственной жизни.
5. Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся.
6. Совершенствование отношений «воспитанники-школьники», активное включение младших и старших школьников в подготовку мероприятий детского сада, проектная работа, совместная экскурсионная деятельность.

### **5.4.**

### ***ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА***

Основной задачей оздоровительной программы является сохранность психического и физического здоровья, снижение острой и хронической

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

заболеваемости детей.

Для выполнения этой задачи используются различные оздоровительные методики, позволяющие повысить иммунно-защитные силы организма, а, следовательно, и устойчивость к различным заболеваниям.

Основными условиями, обеспечивающими здоровье и гармоничное развитие ребёнка, являются: полноценное питание, достаточное использование оздоровительных факторов: свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение физкультурных занятий.

В школе «Лотос» дети находятся под постоянным динамическим наблюдением за состоянием здоровья и степенью физического развития с выведением групп здоровья, антропометрией и определением физкультурной группы.

Для профилактики заболевания опорно-двигательного аппарата используется гимнастика с комплексом упражнений против сколиоза и плоскостопия, ведутся занятия ЛФК.

Для повышения защитных сил организма дети занимаются плаванием, принимают кислородные коктейли, проводится витаминизация, применяется массаж ступней ног при помощи ходьбы по гальке и общеукрепляющий массаж. В период сезонных заболеваний используется фитотерапия, лимонно-чесночные настоеки.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

В школе работают спортивные секции: айкидо, футбол, волейбол, баскетбол, аэробика, лыжный спорт, большой теннис.

В значительной степени способствует укреплению здоровья школьников реализуемая в школе система валеологического воспитания, пропаганда здорового образа жизни, разработка и публичная защита учащимися старшей школы проектов, связанных с проблемами укрепления и сохранения здоровья. Самое большое внимание в школе уделяется обеспечению учащихся полноценным, сбалансированным (а по необходимости и диетическим) питанием.

### **Медицинская служба**

ЧОУ «Лотос» ставит своей задачей укрепление здоровья как школьников, так и воспитанников.

Медико- педагогические мероприятия оздоровительной работы в школе и детском саду:

1. Осмотры вновь прибывающих детей с рекомендациями для благоприятного течения периода адаптации.
2. Плановые профилактические осмотры:
  - . перед прививками
3. Контроль за лабораторным обследованием детей
4. Наблюдение за диспансерной группой детей с назначением противорецидивной терапии: диетическое питание, гипоаллергенная диета.
5. Общеукрепляющие мероприятия по профилактике простудных и

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

вирусных заболеваний:

- очищение и ароматизация воздуха (ежедневно)
- «закаливающие дорожки», массаж стоп (ежедневно для детей детского сада и 1 класса)

6. Контроль за организацией физического воспитания детей и закаливания

7. Беседы с родителями, сотрудниками и детьми по профилактике травматизма

8. Контроль работы пищеблока

- ежедневный осмотр работников пищеблока
- контроль за правильным мытьем посуды, соблюдением санитарно-гигиенических норм.
- снятие проб питания
- ежедневная коррекция меню
- контроль за кормлением детей

9. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм (ежедневно)

10. Контроль за организацией прогулок (одежда+воздух) – ежедневно

11. Пропаганда здорового питания и активного образа жизни

Основная задача медицинской службы школы: сохранность здоровья.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

- Продолжить и усилить работу в системе валеологического воспитания учащихся;
- Для профилактики заболевания опорно-двигательного аппарата необходимо использовать гимнастику с комплексом упражнений против сколиоза и плоскостопия, усилить работу по повышению посещаемости занятий плаванием.
- Для повышения защитных сил организма и оздоровления медицинской службе разработать и внедрить специальную оздоровительную программу.

### **Психологическая служба.**

Цель деятельности психологической службы - разработка целостной личностно - ориентированной психолого-педагогической системы, обеспечивающей теоретическую и практическую базу для создания и развития адаптивной социально-образовательной среды, в которой созданы оптимальные условия для развития у каждого ребенка, осознанного подхода к действительности, стремления к самостоятельному созиданию и творчеству.

### **Задачи деятельности психологической службы.**

- Участие в разработке идеологии развития образовательной среды с целью формирования единого организационно-управленческого

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

пространства, обладающего системной целостностью, способствующего достижению основной образовательной цели.

• Участие в организации учебного процесса, построенного в соответствии с индивидуальными особенностями отдельных категорий детей (одаренные дети; дети с особыми нуждами – ограниченными двигательными возможностями, нарушениями зрения, слуха; социально дезадаптированные дети; дети, испытывающие трудности в обучении; дети с личностными проблемами).

• Интеграция взаимодействия администрации, педагогов, психологов и родителей по вопросам согласования действий в выработке и осуществлении плана индивидуального развития ребенка.

• Гуманизация педагогического процесса, постановки всех его участников в субъектные отношения, развитие в коллективе атмосферы взаимоуважения и взаимопринятия.

• Проведение психологического мониторинга, позволяющего создавать единое технологическое пространство и достигать сравнимости полученных результатов диагностических и коррекционно-реабилитационных мер.

• Участие в создании единого информационного пространства – баз и банков данных по детям, испытывающим те или иные проблемы, результатам диагностики, коррекции, реабилитации и творческого развития.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

- Организация психологических мероприятий, нацеленных на развитие познавательной и личностной сферы детей, а также – сферы межличностных отношений, на их гармонизацию.
- Задача создания необходимых условий для самоактуализации личности, формирования позитивной Я-концепции как значимых факторов в работе с различными категориями детей.
- Помощь семьям детей в гармонизации внутрисемейных отношений.

Функция психологической службы в выполнении этих задач может быть осуществлена через систему отношений “Психологи-педагоги-родители” в тесном сотрудничестве с администрацией школы, осуществляющей стратегическую и координационную функции.

**Основные направления деятельности психологической службы по созданию и развитию адаптивной социально-образовательной среды.**

1. Идеологическая работа
2. Координация на этапе планирования
3. Организация и проведение совместной методической работы
4. Развитие педагогического коллектива
5. Психологическое консультирование
6. Психологическое обучение

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

7. Психологическая диагностика
8. Развивающие занятия в контексте учебной деятельности
9. Коррекционная работа

В тесном контакте с медицинской и психологической службой работает логопедическая служба школы.

Наличие логопедической службы обусловлено наличием школьников, для которых русский язык - неродной, имеющими проблемы речевого развития, испытывающими трудности в обучении. Адаптация таких детей к обучению в школе часто осложняется состоянием их здоровья (ухудшающаяся экологическая обстановка, неблагоприятные роды, тяжелые заболевания, перенесенные в раннем возрасте и др.) и проявляются в нервно-психической слабости (астения), инфантилизме (задержка в развитии), психосоциальной запущенности детей.

Цель, задачи и принципы, на которых строится логопедическая работа в школе «Лотос» тесно связаны с вышеизложенными особенностями детей. Основная цель логопедической помощи – предупреждение и преодоление нарушений развития речи средствами специального обучения и воспитания. Поскольку речь формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, развитию последней отводится значительное место на логопедических занятиях. В результате

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

податливости и пластичности детского организма возникают положительные качественные изменения в психической деятельности учащихся, расширяются их познавательные возможности, повышается обучаемость.

### **Задачи деятельности логопедической службы:**

- ◆ коррекция звукопроизношения;
- ◆ развитие фонематических процессов;
- ◆ уточнение и расширение активного и пассивного словарного запаса;
- ◆ совершенствование грамматического строя речи;
- ◆ активизация речи (устной и письменной);
- ◆ тренировка памяти (объем, скорость, логическая и опосредованная память, осмыщенное и произвольное запоминание, приемы вспоминания);
- ◆ совершенствование внимания (объем, устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению с одного вида деятельности на другой).

### **Общие организационные задачи медицинской, психологической и логопедической служб:**

1. Совершенствование организационной структуры и создание единой службы сопровождения учебного процесса с четкими целями

## ***Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»***

---

и задачами для каждого класса и группы и каждого учащегося и воспитанника;

2. Создание единой программы работы службы сопровождения учебного процесса и общая работа в ее рамках;
3. Создание общих портфолио и карт развития учащихся и воспитанников.

### ***5.5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ***

#### **1. Цели:**

1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.
3. Способствовать терпимости и толерантности учащихся

#### **Задачи:**

1. Развитие имеющихся и поиск новых форм дополнительного образования учащихся.
1. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

2. Совершенствование экскурсионной программы школы.
3. Совершенствование программ социальной адаптации детей, имеющих особенности здоровья и развития.
4. Пропаганда терпимости и толерантности среди школьников.

### **5. 6. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В школе «Лотос» созданы все условия для внеурочной работы и дополнительного образования учащихся: есть актовый и спортивные залы, спортивная площадка, специальные аудитории для занятий изобразительным творчеством, лепкой, помещение для хоровой студии, учебные аудитории для индивидуальных и групповых занятий. Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определена существующей взаимосвязью с основным образованием, материальной и кадровой базой школы, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Задачи дополнительного образования:

- создание максимальных возможностей для переживания целостности личности на интеллектуальном, эмоциональном, физическом и духовных уровнях,
- предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации;
- развитие интереса учащихся к различным отраслям знаний, к культуре и искусству.

С помощью эффективной организации деятельности кружков и студий, коллективов дополнительного образования создаются дополнительные условия для саморазвития учащихся.

В основу организации коллективов дополнительного образования

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

положены следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- разнообразие форм и методов работы;
- эффективность.

Дополнительное образование в школе отвечает запросам родителей и учащихся, обеспечивает интересы детей всех возрастов и включает в себя следующие направления:

- Филологическое
- Социально-экономическое
- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-оздоровительное
- Научно-техническое

В данный момент основная часть кружков, студий и секций работает только для обеспечения потребностей воспитанников и учащихся школы «Лотос». Планируется модернизация содержания программ дополнительного образования.

### ***5.7. ПРОГРАММА РАСШИРЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ «ЛОТОС»***

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Данная программа предполагает дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

Раздел программы выдвигает в качестве важнейших целей следующие:

- капитальный (по договоренности с арендодателем) и ежегодный текущий ремонт в образовательном учреждении;
- сооружение полноценной спортивной площадки с покрытием из резиновой крошки в загородном отделении, позволяющего использовать ее для занятий физкультурой и спортивных игр в теплое время года;
- продолжение закупок спортивного оборудования для школьников и дошкольников для большого спортивного зала;
- совершенствование охранной системы учреждения;
- дальнейшая компьютеризация образовательного процесса, внедрение новых технологий, в том числе покупка интерактивных досок
- оснащение рабочих мест учителей принтерами, копировальной техникой, проекционным оборудованием;
- Дальнейшая работа по информатизации образовательного процесса, закупка необходимого программного обеспечения
- закупка ионизаторов воздуха во все дошкольные группы и учебные классы школы «Лотос»;
- пополнение библиотеки, фонотеки и видеотеки школы и детского сада;

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

- совершенствование в оснащении специальных учебных кабинетов (физики, химии, биологии, географии);
- пополнение методических и дидактических пособий для детского сада и школы;
- оборудование хореографического зала со станком для занятий;
- дальнейшее благоустройство прилегающей территории, освоение оставшихся частей территории ЧОУ «Лотос» под спортивные и игровые площадки.

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

### **6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ЛОТОС»**

#### **ЦЕЛЬ:**

Дальнейшее развитие конкурентоспособного комплекса детский сад - школа с профильным обучением на уровне среднего общего образования.

#### **Задачи:**

- Внедрение ФГОС на уровне начального общего образования, а затем и на уровнях основного общего и среднего общего образования, развитие предпрофильного и профильного обучения уровнях основного общего и среднего общего образования ;
- дальнейшая компьютеризация учебного процесса, внедрение информационных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- сохранение и развитие традиций школы;
- оптимизация расходов школы и внедрение системы бюджетирования;
- внедрение новой структуры управления крупным образовательным комплексом, способной обеспечить эффективное достижение миссии

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

образовательного учреждения;

- сохранение и развитие материально-технической базы школьных зданий;
- сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной воспитывающей среды в условиях крупного образовательного комплекса;
- сохранение коллектива высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного подхода и педагогики успеха.

### **Прогнозирование ожидаемых результатов**

Реализация Программы развития ЧОУ «Лотос» позволит заложить основы:

- достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- формирования многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования;

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

- развития воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышения конкурентноспособности и профессиональной мобильности выпускников;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания образования и технологии учебно-воспитательной работы
- создание условий для творческой самореализации учителя
- достижения оптимальных финансовых условий функционирования школы
- оптимизации организационной структуры ЧОУ «Лотос».

## **6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧОУ**

### **«Лотос»**

*1-й этап – подготовительный (2017/18 учебный год)*

- Аналитико- диагностическая деятельность.
- Внедрение ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования
- Подготовка к внедрению ФГОС уровне среднего общего образования
- Преобразования в системе профориентации.
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания.
- Изучение спроса и предложения услуг дополнительного образования для жителей СВАО г.Москвы
- Изучение здоровьесберегающих технологий
- Определение стратегии и тактики деятельности.

*2-й этап – практический (2018/21 гг.)*

- Совершенствование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его

## **Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

---

особенностей.

- Внедрение ФГОС на уровне основного общего образования, а затем на уровне среднего общего образования
- Осуществление опытно-педагогической деятельности по внедрению профильного обучения
- Внедрение системы бюджетирования, обучение финансовой грамотности руководящего состава педагогического коллектива
- Предложение дополнительных услуг жителям СВАО, апробация и выбор наиболее востребованных для дальнейшего совершенствования
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование материально-технической базы школы

*3-й этап – обобщающий (2021/22 учебный год)*

- Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.