





Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>методическим объединением учителей нач. школы протокол № 1 от 28.08.2018г.</p> <p>Руководитель МО Шульженко Е.Е. </p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>зам.директора по УВР 1 ступ. Шульженко Е.Е. </p> <p>29.08.2018 г.</p>	<p>« УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор школы  (Н.Г. Журило) Приказ №01.08/88</p> <p>31.08.2018 г. </p>
--	--	---

**Рабочая программа**  
**по курсу**  
**«Основы мировых религиозных культур»**  
**(начальное общее образование)**  
**4 класс**  
**2018-2019 уч.год**

## **1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

Программа определяет основную **цель** обучения интегрированного курса «*Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики*» – подведение младших школьников к пониманию сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований, к осознанию понятия «общечеловеческие ценности», которые *объединяют* (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Исходя из этого, авторы предлагают после изучения всем классом основного (базового) содержания данных предметных областей **модульную организацию курса**. Модульная часть курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» организуется в соответствии с запросами родителей как законных представителей обучающегося. Предлагается шесть модулей: 1) «Основы православной культуры», 2) «Основы иудейской культуры», 3) «Основы исламской культуры», 4) «Основы буддийской культуры», 5) «Основы светской этики», 6) «Основы мировых религиозных культур». Все родители учащихся ЧУ СОШ «Лотос» выбрали обучение по модулю «Основы мировых религиозных культур». Право родителей на выбор модуля и социальный запрос реализованы в данной Рабочей Программе.

**Цели** модульного варианта курса:

- углубление знаний о 4 основных религиях, которую исповедуют народы России
- воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;
- развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемый авторский курс соответствует предметным областям, введенным в стандарт первого поколения (2004) и стандарт второго поколения (2009). Изучение нового для начальной школы предмета направлено на образование, воспитание и развитие младшего школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Содержание программы представлено следующими основными содержательными линиями:

1. История складывания многонационального российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности – раздел программы «Россия – страна, объединившая народы».
2. Характеристика своеобразия и самоценности каждой национальной культуры, существующей как в материальном, так и духовном выражении (жилище, одежда, декоративно-прикладное искусство, фольклор и др.) – раздел программы «Многообразие культур народов России».
3. Истоки общечеловеческих ценностей, раскрытие (в доступной младшему школьнику форме) вклада различных религий в формирование нравственных законов и правил жизни общества – раздел программы «Что объединяет разные народы».

4. Особенности каждой из традиционных религий: нравственные ценности, отношение к людям, семье, детям, символы, культовые сооружения и др. Новый для начальной школы предмет является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Окружающего мира», «Литературного чтения», «Изобразительного искусства».

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

#### **Место курса в базисном учебном плане**

В соответствии с Учебным планом предмет изучается в 4 классе 1 час в неделю. Общее число часов 33 (34) ч. Интегрированный вариант изучения курса предполагает совместное обучение всех четвероклассников в первом полугодии (17 часов) и во втором полугодии (17 часов), т.к. все выбрали один модуль. При обучении прослеживается связь между разными предметами, которые изучаются в начальной школе (окружающий мир; литературное чтение; изобразительное искусство), используются возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

### **4. Результаты обучения**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Основы мировых религиозных культур».

**Личностными результатами** представлены двумя группами:

Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.

Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа **результатов** передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметными** результатами являются результаты, успешно формирующиеся

средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## 5. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы представлено следующими основными содержательными линиями:

1. История складывания многонационального российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности - раздел программы «Россия – страна, объединившая народы».
2. Характеристика своеобразия и самоценности каждой национальной культуры, существующей как в материальном, так и духовном выражении (жилище, одежда, декоративно-прикладное искусство, фольклор и др.) – раздел программы «Многообразие культур народов России».
3. Истоки общечеловеческих ценностей, раскрытие (в доступной младшему школьнику форме) вклада различных религий в формирование нравственных законов и правил жизни общества – раздел программы «Что объединяет разные народы».
4. Особенности каждой из традиционных религий: нравственные ценности, отношение к людям, семье, детям, символы, культовые сооружения и др. Обучение построено на основе межпредметных связей с другими предметами «Окружающего мира», «Литературного чтения», «Изобразительного искусства».

**Содержание курса**

*Россия – страна, объединившая народы.* Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина.

Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

*Как всё начиналось.* История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь.

Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

*Когда люди объединяются.* Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

*Многообразие культур народов России.* Культура каждого народа неповторима.

Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

*Культура народа, рожденная религией.* Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

*Народные и религиозные праздники народов России:* Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

*Что объединяет разные народы.* Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

### **Расширение кругозора школьника**

Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление).

Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири.

Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона и ее роль в православии. Значение «красного угла» в русском доме. Культовые здания для верующих разных вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и

просвещения. Иерусалим. Стена плача. Пагоды. Предания о Будде; о пророке Мухаммаде. Полумесяц – один из символов ислама.

Первые печатные издания, раскрывающие нормы и правила поведения в обществе. «Юности честное зерцало...».

### **Проектная деятельность**

Сообщения-презентации «Как всё начиналось. Многообразие культур народов России»

Исследовательские проект «Что нам стоит дом построить», «Народные и религиозные праздники»

Семейный проект «История и традиции нашей семьи.»

Дебаты «Общечеловеческие ценности, объединяющие людей разных религий»

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (См. приложение 1)**

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Обучение осуществляется с использованием следующих средств обучения:

1. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», 4 кл. М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Пособия для учащихся (учебники-тетради): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».
3. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», с тематическим и поурочно-тематическим планированием и методическими рекомендациями. М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Материалы курса МИОО «Научно-методические основы преподавания истории религий и религиозных культур для учителей ОРКСЭ»
- 5.Экран, проектор,Смарт-доска

### **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

К окончанию 4 класса после обучения по данному предметному курсу обучающиеся должны овладеть универсальными учебными действиями.

Важнейшие из них следующие.

#### Познавательные универсальные действия:

- *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- *сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- *анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;
- *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов, *выделять* общее и различное;
- *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

#### Регулятивные универсальные действия:

- *анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;

– *оценивать* свое участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления;

*Информационные универсальные действия:*

- *оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
- *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
- *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;
- *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

*Коммуникативные универсальные действия:*

- *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;
- *отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- *составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории традиционных религий.

*Информационные универсальные действия:*

- *оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
- *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
- *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;
- *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

*Коммуникативные универсальные действия:*

- *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;
- *отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- *составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории традиционных религий.

**Тематическое планирование**

**Тема  
программы**

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п / п	Дата	Тема	Программный материал	Характеристика деятельности детей
	<u>Сентябрь</u>	<i>Россия</i> –	Граждане России – люди	<i>Слушание</i> (чтение) гимна России.

1	1 неделя	<b>наша Родина</b> <i>Знакомство с учебником. Постановка задач и целей курса</i>	разных национальностей и вероисповедания. Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков – чувства, Отличающие человека-патриота. Общее прошлое народов Слушание (чтение) гимна России. Чтение текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»;	<i>Чтение</i> текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; <i>воспроизведение</i> текста учебника «Как все начиналось»; <i>учебный диалог</i> на тему «История объединения разных народов и создание единого государства» <i>Работа с иллюстративным рядом</i> учебника: <i>восприятие</i> иллюстраций, <i>соотнесение</i> с текстом, <i>составление</i> описаний, <i>сравнение</i> внешности изображённых героев. <i>Работа с картой</i> : поиск объектов в соответствии с учебной задачей. <i>Совместная деятельность в парах</i> : объяснение главной мысли текста. <i>Сравнение</i> особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.
	2 неделя	<i>Россия-много-национальная держава. Государственные символы.</i>	воспроизведение текста учебника «Как все начиналось»; учебный диалог на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».	
	3 неделя	<i>Как всё начиналось. Древняя Русь</i>	Работа с иллюстративным рядом России. История объединения в составе российского государства	
	4 неделя	<i>Как всё начиналось. Народы Поволжья</i>	народов Севера, Поволжья, Забайкалья, Сибири. Особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.	
	<b>Октябрь</b>			
	5 неделя	<i>Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа</i>		
	6 неделя	<i>Как всё начиналось. Народы Сибири</i>		
	7 неделя	<i>Проектная работа «Народы России»</i>		
	8 неделя	<i>Представление и защита работ «Народы России»</i>		
9	9 неделя	<i>Обобщающий урок «Когда люди объединяются»</i>		
10	<b>Ноябрь</b>	<i>Русский язык - государственный язык Российской Федерации</i>  <i>Русский язык-</i>	Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем ее народам права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.	<i>Учебный диалог</i> на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?». <i>Обсуждение</i> сообщений детей на тему «Мой родной язык».



11	неделя  11 неделя	государственный язык России  В. Даль-хранитель слова русского		
12	12 неделя	<b>Когда люди Объединяются</b>  «Когда люди объединяются» Испытание войной. Герои Великой Отечественной войны	Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. Великая Отечественная Война – пример выполнения долга представителей всех народов России.	<b>Обсуждение</b> различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину?». <b>Объяснение</b> пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага». <b>Чтение и обсуждение</b> текстов учебника.
13	<u>Декабрь</u>  13 неделя	20 лет Конституции-основного закона страны. Статья Конституции о защите Отечества. Федеративное устройство.		
14	14 неделя	<b>Культура каждого народа неповторима</b>  Многообразие культур народов России	Культурные традиции народов России – богатство государства и всего российского народа. Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня. Традиции Нового года и Рождества-праздника рождения Христа	<b>Обсуждение</b> (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Устройство и особенности жилищ зависели от условий жизни и труда людей?», «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же блюда?» <b>Составление описаний:</b> национальный костюм, национальный праздничный стол. <b>Работа с фрагментами (выдержками) из старинных документов:</b> объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). <b>Работа с текстом и иллюстрациями учебника:</b> анализ полученной информации, ее оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли.
15	15 неделя	Что нам стоит дом построить		
16	16 неделя	Заглянем в бабушкин сундук		
17	<u>Январь</u> 17 неделя	Традиции Нового года и Рождества. Праздничный стол		
18	18 неделя	<b>Войдем в храм: культура, рожденная религией.</b>  Войдем в православный храм Главные символы христианства.	Религиозная культура способствует сближению народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные	<b>Чтение и обсуждение</b> текста: <b>анализ</b> полученной информации, <b>сравнение</b> внешнего вида и интерьера храмов. <b>Работа с иллюстрациями:</b> репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний

19	<b>19 неделя</b> <b>февраль</b>	<i>Монастыри- центры духовной культуры и просвещения.</i>	храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест – главный символ христианства. Православное песнопение. Икона – живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых.	
20	<b>20 неделя</b>	<i>Православные иконы-живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых.</i>	Буддийский храм – пагода. Интерьер пагоды. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц – символ ислама. Синагога – место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора. Символы религий. Священные книги Библия, Тора, Коран. Мантры.	
21	<b>21 неделя</b>	<i>Войдём в буддийский храм</i>		
22	<b>22 неделя</b>	<i>Буддийская мудрость. Монахи- носители буддийской мудрости</i>		
23	<b>23 неделя</b>	<i>Войдём в мечеть.</i>		
24	<b>март</b> 24 неделя	<i>Символы ислама. Коран.</i>		
25	25 неделя	<i>Войдём в синагогу.</i>		
26	26 неделя	<i>Тора. Символы и основы иудейской веры</i>		
27	<b>апрель</b> 27 неде- ля	<b>Народные и религи-озные Праздники</b>  <i>Буддийский праздник-Весак Цаган Сар- калмыцкий праздник весны</i>	Народные и религиозные праздники – часть духовной культуры народа. Рождество – праздник рождения Христа. Традиции празднования Масленицы, Пасхи. Праздники в исламе: Курбан-байрам; День рождения Пророка. Народный праздник Навруз. Шабат – славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак. Цаган Сар – калмыцкий праздник весны	<b>Анализ</b> повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. <b>Сравнение</b> темы текста с иллюстрациями. <b>Составление</b> описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». <b>Пересказ</b> художественного текста.
28	28 неделя	<i>Куайрам-байран- мусульманский праздник Иудейские праздники Шаббат, Пурим</i>		
29	29	<i>Православный</i>		

	неделя	праздник Пасха. История, традиции.		
30	30 неделя	<b>Какие ценности есть у человека</b>	Что такое правило и зачем люди придумали множество правил. Что можно назвать ценностями? Общечеловеческие ценности. Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зерцало», «Домострой», пословицы, сказки). Милосердие и доброта в жизни конкретных Историч. личностей.	<b>Чтение и обсуждение текста.</b> <b>Высказывание мнений на тему:</b> «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)? <b>Совместная деятельность</b> (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме. <b>Проектная деятельность</b> (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора).
	<b>май</b>			
31	31 неделя	<i>Как возникли правила. Общечеловеческие ценности.</i>	Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах.	<b>Обсуждение</b> проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?»
32	32 неделя	<i>Будь милосерден и добр</i>	Примеры добродетели в исламе, иудаизме.	<b>Работа с литературными и фольклорными источниками:</b> <b>оценка</b> главной мысли.
33	33 неделя	<i>Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым..</i>	Почитание родителей – общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях.	<b>Сравнение</b> по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи.
34	34 неделя	<i>Не завидуй. Не предавай.</i>	Щедрость, довольствование малым – общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклоре разных народов, религиозных легендах.	<b>Сравнение</b> текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели – почитании родителей. <b>Обобщение</b> информации, вывод о сущности добродетели как общечеловеческой ценности.
		<i>Будь терпим. Умей прощать. Будь честным. Обобщение по курсу.</i>	Зависть, предательство – человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры историй, рассказывающих о последствиях зависти. Терпимость и прощение – добродетель. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах. Честность и добродетель. Примеры честного поведения реальных людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч. История Иакова, описанная в Священном писании; христианская притча «Пропасть», проповедь Пророка Мухаммада	<b>Чтение, обсуждение</b> татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). <b>Работа с воображаемой ситуацией</b> (по репродукции картины В. Максимова «Все в прошлом»); <b>сочинение</b> рассказа на основе своих впечатлений. <b>Чтение, обсуждение</b> текстов о щедрости, <b>оценка</b> поступков героев с точки зрения их нравственности. <b>Обсуждение</b> мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самыми большими грехами человека?» <b>Учебный диалог:</b> «Почему мы должны быть терпимыми к людям?». <b>Пересказ</b> притч о блудном сыне.

				<p><i>Рассматривание</i> репродукции картины Н. Лосева «Блудный сын»: <i>оценка</i> возникших чувств, описание сюжета, портретов героев.</p> <p><i>Сравнение</i> пословиц разных народов о честности, объяснение смысла и поучительного характера произведения народной мудрости.</p> <p><i>Обобщение</i> полученной информации: правила общественного поведения устанавливались и вырабатывались на протяжении многих тысячелетий; многие духовные ценности пришли в нашу жизнь из религии.</p>
--	--	--	--	--