



**Частное общеобразовательное учреждение «Лотос»**

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	« УТВЕРЖДАЮ»
методическим объединением учителей нач.школы протокол № 1 от 28.08.2018г.  Руководитель МО Шульженко Е.Е. 	зам.директора по УВР 1 ступ. Шульженко Е.Е.  29.08.2018 г.	 Директор школы  (Н.Г. Журило) Приказ №01.08\88 31.08.2018 г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
(начальное общее образование)  
3 класс**

**2018-2019 уч.год**

## **Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир-3»**

### **Личностные результаты**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности,
- понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; --- понимание особой роли России в мировой истории,
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе,
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры,
- понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Метапредметные результаты:**

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнения, обобщения, анализ, доказательства и др.)
- овладение способами организации и планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием;
- особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации, методы

представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и пр.)

**К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:**

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

**К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет истории.

### **Земля — наш общий дом (10 ч)**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов.

Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Растительный мир Земли (11 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.

Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Грибы (1 ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов.

Предупреждение отравлений грибами.

### **Животный мир Земли (11 ч)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных.

Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

### **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий.

Имена в далекой древности.

### **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб

—

главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России

(кузнечное,

ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера

литейного

дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и

капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения).

Освоение

космоса. Строительс тво. Первые славянские поселения, древние города

Великий Новгород, и1052 Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного

края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны

от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на

предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и

культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Тематическое планирование уроков**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение	1 час
Земля — наш общий дом	10 часов
Растительный мир Земли	11 часов
Грибы	1 час
Животный мир Земли	11 часов
Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	14 часов
Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	20 часов
<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>



**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе.**

№ уро ка п/п	№ уро ка в раз дел е	Тема	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Человек живое существо (организм)» (12 ч.)</b>				
1	1	Организм человека. Нервная система.	Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия организм. Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме.	Оживление опыта учащихся: общие признаки живых существ. Работа по рисунку-схеме в учебнике. Обсуждение текста «Нервная система». Практические упражнения.
2	2	Двигательная система.	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника.	Работа с рубрикой «Выскажи предположение». Рассматривание рисунков-схем в учебнике. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Сообщения учащихся на тему «Кости и мышцы необходимо укреплять»
3	3	Пищеварительная система	Знакомство со строением пищеварительной	Работа с текстом учебника. Рассматривание рисунков-схем в учебнике. Составление памятки

			системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами.	«Уход за зубами и полостью рта»
4	4	Дыхательная система	Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.	Работа с текстом и иллюстрациями. Составление памятки «Охрана органов дыхания»
5	5	Кровеносная система	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов	Беседа о клетках крови. Работа с текстом и иллюстрациями. Составление коллективного рассказа «Сердце — главный орган кровеносной системы». Практическая работа «Подсчет пульса»
6	6	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения.	Работа с текстом и иллюстрациями.
7	7	Кожа	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	Работа с таблицей и иллюстрациями. Составление памятки «Охрана кожи». Практическая работа «Первая помощь при повреждении кожи».
8- 10	8- 10	Как человек воспринимает окружающий мир	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств	Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактически игры на определение цвета, запаха, вкуса, материала. Составление памятки «Охрана органов чувств».

11	11	Мир чувств	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.	Обсуждение проблемы «Есть ли эмоции у животных? Чем они отличаются от эмоций человека?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».
12	12	Внимание. Память.	Психические процессы. Внимание, память. Условия их развития.	Обсуждение предположения «Нужно ли человеку внимание?». Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактическая игра «Кто быстрее и больше запомнит». Упражнения «Улучшаем свою память»
<b>Раздел «Твое здоровье» (11 ч.)</b>				
13-14	1-2	Режим дня	Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Правила организации режима дня	Беседа о режиме дня. Обсуждение крылатых выражений. Практическая работа «Составление режима дня» Работа с текстами учебника.
15	3	Правила закаливания	Человек и его здоровье. Гигиена и закаливание.	Беседа о здоровье. Дидактическая игра «Я закаляюсь!». Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
16	4	Можно ли снять усталость?	Усталость. Откуда она возникает и как с ней бороться?	Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Снимаем усталость».
17	5	Поговорим о вредных привычках	Правила здорового образа жизни. Вредные	Беседа «Здоровый образ жизни». Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий

			привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.	в рабочей тетради.
18	6	Когда дом становится опасным	Какие опасности могут подстергать человека в собственном доме? (Огонь, острые предметы, работа с компьютером) Как избежать несчастного случая.	Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Соблюдай правила»
19-20	7-8	Улица полна неожиданностей	Какие опасности подстерегают людей на улице? Закрепление правил ПДД. Знакомство с сигналами регулировщика.	Беседа «Правила Дорожного Движения». Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание «Новый дорожный знак»
21-23	9-11	Если случилась беда	Виды несчастных случаев: травмы, укусы опасных животных, отравление ядовитыми грибами. Болезни. Оказание первой помощи.	Беседа о несчастных случаях, которые могут произойти с людьми. Дидактическая игра «Первая помощь». Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>Раздел «Родная страна: от края до края» (13 ч.)</b>				
24	1	Гражданин должен знать свою Родину.	Зачем людям необходимо знать свою Родину? Для чего понадобятся эти знания.	Обсуждение вопроса: «Почему гражданин должен знать свою Родину?» Работа с текстами и рубриками учебника. Работа с картой. «Минутка для любознательных».
25	2	Природные зоны	Знакомство природной	Работа с текстами и рубриками учебника. Работа с

		России. Зона арктических пустынь.	зоной – Арктических пустынь или Арктики, с ее особенностями: климатом, растительностью, животным миром, трудом людей.	картой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление памятки «Природные зоны»
26	3	Природные зоны России. Тундра.	Знакомство природной зоной – Тундра, с ее особенностями: климатом, растительностью, животным миром, трудом людей.	Работа с текстами и рубриками учебника. Работа с картой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление памятки «Природные зоны»
27	4	Природные зоны России. Тайга.	Знакомство природной зоной – Тайга, с ее особенностями: климатом, растительностью, животным миром, трудом людей.	Работа с текстами и рубриками учебника. Работа с картой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление памятки «Природные зоны»
28	5	Природные зоны России. Зона смешанных лесов.	Знакомство природной зоной – Смешанных лесов, с ее особенностями: климатом, растительностью, животным миром, трудом	Работа с текстами и рубриками учебника. Работа с картой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление памятки «Природные зоны»

			людей.	
29	6	Природные зоны России. Степи	Знакомство природной зоной – Степи, с ее особенностями: климатом, растительностью, животным миром, трудом людей.	Работа с текстами и рубриками учебника. Работа с картой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление памятки «Природные зоны»
30	7	Природные зоны России. Пустыни.	Знакомство природной зоной – Пустыни, с ее особенностями: климатом, растительностью, животным миром, трудом людей.	Работа с текстами и рубриками учебника. Работа с картой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление памятки «Природные зоны»
31	8	Природные зоны России. Влажные субтропики.	Знакомство природной зоной – Влажные субтропики, с ее особенностями: климатом, растительностью, животным миром, трудом людей.	Работа с текстами и рубриками учебника. Работа с картой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление памятки «Природные зоны»
32	9	Почвы России.	Знакомство с видами почв, их строением. Зачем необходимо охранять почву?	Демонстрация опыта с почвами, различными по составу. Объяснение учителя. Работа с текстом учебника.
33	10	Рельеф России.	Знакомство с рельефом	Работа с рубриками «Выскажем предположения»,

			России (Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Урал). Учить показывать эти объекты на карте.	«Жил на свете человек...». Работа с картой.
34	11	Как возникали и строились города.	Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью, памятники архитектуры	Чтение учебника, составление плана для пересказа. «Путешествие» по «кремлевским» городам.
35	12	Россия и ее соседи. Япония. Китай.	Знакомство с соседними государствами: их географическое положение, климат, растительный и животный мир, экономическое развитие, культура народа.	Работа с пословицами. Работа с текстами учебника и иллюстративным материалом. Виртуальная экскурсия «В гости к соседям». Рассматривание флагов стран.
36	13	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания.	Знакомство с соседними государствами: их географическое положение, климат, растительный и животный мир, экономическое развитие, культура народа.	Работа с пословицами. Работа с текстами учебника и иллюстративным материалом. Виртуальная экскурсия «В гости к соседям». Рассматривание флагов стран.

<b>Раздел «Человек – часть природы» (3 ч.)</b>				
37	1	Чем человек отличается от животного?	Знакомство с теориями происхождения человека. Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе.	Обсуждение рубрики «Выскажем предположение». Решение логических задач. Работа с текстами учебника и иллюстративным материалом.
38-39	2-3	От рождения до старости	Знакомство с развитием человека, с правилами необходимыми для нормального роста и развития человека. Забота и помощь пожилым людям.	Работа с учебником. Практическая работа: составление таблицы «Мой рост и вес». Обсуждение истории Камалы.
<b>Раздел «Человек среди людей» (5 ч.)</b>				
40	1	Поговорим о доброте	Беседа о добрых людях. Обобщение знаний детей о доброте. Зачем совершать добрые поступки?	Обсуждение текста учебника. Объяснение крылатых выражений. Составление памятки «Для доброго человека»
41	2	Что такое справедливость?	Беседа о справедливости. Какого человека можно назвать справедливым? Учимся быть справедливыми.	Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Работа в группах на основе иллюстративного материала.
42	3	О смелости	Беседа о смелости. Знакомство с подвигами Геракла. Как стать более	Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Рассказы учащихся о смелых поступках.



			смелым?	
43-44	4-5	Умеешь ли ты общаться?	Знакомство с правилами проведения беседы, грамотным написанием писем. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	Обсуждение ситуаций общения. Составление памятки «Учимся вести беседу». Работа в группах.
<b>Раздел «Человек – творец культурных ценностей» (14 ч.)</b>				
45	1	Что такое культура?	Знакомство с понятиями «культура», «культурные ценности».	Работа с текстами и рубриками учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.
46	2	Из истории письменности.	Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев.	Работа со схемами и рубриками учебника. Работа в парах. Рассказ учителя «Как возникла письменность?»
47	3	О первых школах и книгах.	Знакомство с первыми школами и книгами на Руси. Азбука братьев Кирилла и Мефодия. Первые печатные книги. Иван Федоров.	Обсуждение проблемного вопроса: «Зачем человеку образование?» Работа со схемами и рубриками учебника. Рассказ учителя «Первая «Азбука».
48-49	4-5	Чему и как учились при Петре I	Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России.	Обсуждение проблемного вопроса: «Почему Петр I уделял особое внимание подготовке моряков?» Работа со схемами и рубриками учебника. Рассказ учителя «О М.В. Ломоносове». Работа с иллюстративным материалом.

50-51	6-7	Русское искусство до XVIII века.	Знакомство с русским искусством до 18 века: русские иконы, ремесла в Древней Руси, музыка, обряды и праздники, первый театр на Руси.	Обсуждение проблемного вопроса: «Является ли искусство частью культуры?» Работа со схемами и рубриками учебника..
52-54	8-10	Искусство России XVIII века.	Знакомство с русским искусством 18 века: архитектура, живопись, Государственный публичный театр.	Рассказ учителя о русской архитектуре XVIII века. Работа с иллюстративным материалом, текстами учебника. Выставка картин.
55-57	11-13	Золотой век русской культуры (XIX век)	Знакомство с «Золотым веком». Почему его так называли? Знакомство с русским искусством 19 века: поэты и писатели, композиторы, художники.	Работа с текстами учебника и иллюстрациями. Слушание стихотворение, музыки; чтение рассказов. Рассматривание репродукций. Рассказы учителей.
58	14	Искусство России XX века.	Знакомство с русским искусством 20 века: живопись, архитектура, музыка.	Работа с текстами учебника и иллюстрациями. Слушание стихотворение, музыки; чтение рассказов. Рассматривание репродукций. Рассказы учителей.
<b>Раздел «Человек – защитник своего Отечества» (8 ч.)</b>				
59	1	Как Русь боролась с половцами.	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах.	Работа с учебником. Рассказ учителя.
60	2	Битва на Чудском	Александр Невский и	Чтение и обсуждение текста учебника. Работа с

		озере.	победа над шведскими и немецкими рыцарями.	рубрикой «Картинная галерея»
61	3	Куликовская битва.	Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	Рассказ учителя о Золотой Орде. Работа с текстом и рубриками учебника.
62-63	4-5	Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.	Работа с текстом и рубриками учебника. Чтение стихотворений о Бородинском сражении. Рассказ учителя «Наполеон в Москве»
64-66	6-8	Великая Отечественная война. (Битва под Москвой. Сталинградская битва. Берлин взят)	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны	Рассказы детей «Что я знаю о войне». Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Работа с картой. Рассказ учителя.
<b>Раздел «Гражданин и государство» (2 ч.)</b>				
67-	1-2	Гражданин и	Права и обязанности	Обобщение знаний учащихся «Как называлось

68		государство.	граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны. Декларация прав человека (ознакомление)	наше государство в разные исторические времена?». Чтение и слушание Гимна РФ, рисование флага РФ, рассматривание герба. Выполнение заданий в рабочей тетради. «Рассказы детей о правах и обязанностях граждан РФ».
----	--	--------------	---	--