

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДО ЧОУ «Лотос» ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составил:
старший воспитатель ДО ЧОУ «Лотос»
Рощина О.С.**

**Москва
2018 г.**

Воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении ДО ЧОУ «Лотос» построен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2014-2015 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения:

- с 23 по 27 сентября 2017 года;
- с 23 по 28 апреля 2018 года.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

**Анализ результативности образовательного процесса
во второй группе раннего возраста за 2017-2018 учебный год**

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 6						кол. детей: 6					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	5	93	1	7	-	-	5	95	1	5	-	-
2.	Познавательное развитие	4	71	2	22	2	7	5	91	1	9	-	-
3.	Речевое развитие	5	80	1	10	2,5	10	5	96	1	4	-	-
4.	Художественно-эстетическое развитие	5	74	1	24	1	2	5	89	1	11	-	-
5.	Физическое развитие	3	62	3	36	1	2	5	90	1	10	-	-
6.	Итоговый результат	4	76	2	19,8	1	4,2	5	92,2	1	7,8	-	-

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми второй группы раннего возраста образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Речевое развитие - высокий уровень 96% детей, средний – 4%
2. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 95% детей, средний – 5%
3. Познавательное развитие- высокий уровень 91% детей, средний – 9%
4. Физическое развитие - высокий уровень 90% детей, средний –10%
5. Художественно-эстетическое - высокий уровень 89% детей, средний –11%

Анализ результативности образовательного процесса во второй младшей группе за 2017-2018 учебный год

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 8											
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	5	58	2	27	1	15	7	85	1	15	-	-
2.	Познавательное развитие	6	68	2	32	-	-	7	99	1	1	-	-
3.	Речевое развитие	5	56	3	44	-	-	7	91	1	9	-	-
4.	Художественно-эстетическое развитие	5	61	2	31	2	8	7	92	1	8	-	-
5.	Физическое развитие	6	76	2	22	1	2	7	94	1	6	-	-
6.	Итоговый результат	6	64	2	31	-	5	7	93	1	7	-	-

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми второй младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Художественно-эстетическое - высокий уровень 93% детей, средний – 7%
2. Социально-коммуникативное - высокий уровень 85% детей, средний – 15%
3. Познавательное развитие- высокий уровень 99% детей, средний – 1%
4. Физическое развитие - высокий уровень 94% детей, средний – 6%
5. Речевое развитие - высокий уровень 91% детей, средний – 9%

**Анализ результативности образовательного процесса
в средней группе за 2017-2018 учебный год**

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 10						кол. детей: 10					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	0	7	70	3	30	7	70	3	30	-	-
2.	Познавательное развитие	-	0	8	88	2	12	8	88	2	12	-	-
3.	Речевое развитие	-	0	8	85	2	15	8	85	2	15	-	-
4.	Художественно-эстетическое развитие	-	0	7	63	3	37	7	63	3	37	-	-
5.	Физическое развитие	-	0	8	83	2	17	8	83	2	17	-	-
6.	Итоговый результат	-	0	8	78	2	22	8	78	2	22	-	-

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- | | |
|--|--|
| 1. Физическое развитие | - высокий уровень 83% детей, средний – 17% |
| 2. Социально-коммуникативное развитие | - высокий уровень 70% детей, средний – 30% |
| 3. Познавательное развитие | - высокий уровень 88% детей, средний – 12% |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | - высокий уровень 63% детей, средний – 37% |
| 5. Речевое развитие | - высокий уровень 85% детей, средний – 15% |

**Анализ результативности образовательного процесса
в старшей группе за 2017-2018 учебный год**

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 9						кол. детей: 9					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	0	6	58	3	42	8	87	1	13	-	0
2.	Познавательное развитие	-	0	8	81	1	19	8	86	1	14	-	0
3.	Речевое развитие	-	0	8	87	1	13	8	76	1	24	-	0
4.	Художественно-эстетическое развитие	-	0	8	73	1	7	6	70	3	30	-	0
5.	Физическое развитие	-	0	8	79	1	21	7	75	2	25	-	0
6.	Итоговый результат	-	0	8	76	2	24	8	79	1	21	-	0

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми первой младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие - высокий уровень 75% детей, средний – 25%
2. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 70% детей, средний – 30%
3. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 87% детей, средний – 13%
4. Речевое развитие - высокий уровень 76% детей, средний – 24%
5. Познавательное развитие - высокий уровень 86% детей, средний – 14%

**Анализ результативности образовательного процесса
в подготовительной к школе группе за 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 8						кол. детей: 8					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6.	Социально-коммуникативное развитие	6	68	20	32	0	0	7	92	1	8	0	-
7.	Познавательное развитие	0	0	6	75	2	25	6	75	2	25	0	-
8.	Речевое развитие	0	0	7	91	1	9	7	91	1	9	0	-
9.	Художественно-эстетическое развитие	0	0	7	98	1	2	7	98	1	2	0	-
10.	Физическое развитие	6	75	2	25		0	7	85	1	15	0	-
6.	Итоговый результат	2	29	5	63	1	8	7	89	1	11	0	-

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми первой младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Речевое развитие - высокий уровень 91% детей, средний – 9%
2. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 92% детей, средний – 8%
3. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 98% детей, средний – 2%
4. Познавательное развитие- высокий уровень 75% детей, средний – 25%
5. Физическое развитие - высокий уровень 85% детей, средний – 15%

Анализ результативности образовательного процесса
по ДО ЧОУ «Лотос» за 2017-2018 учебный год

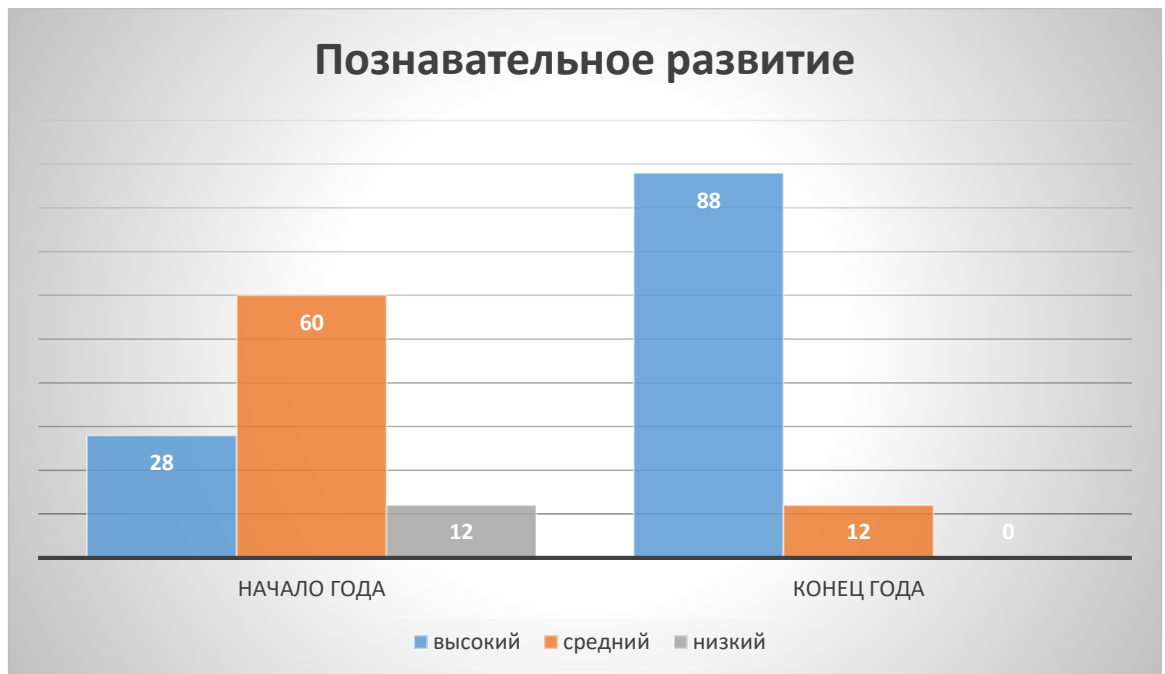
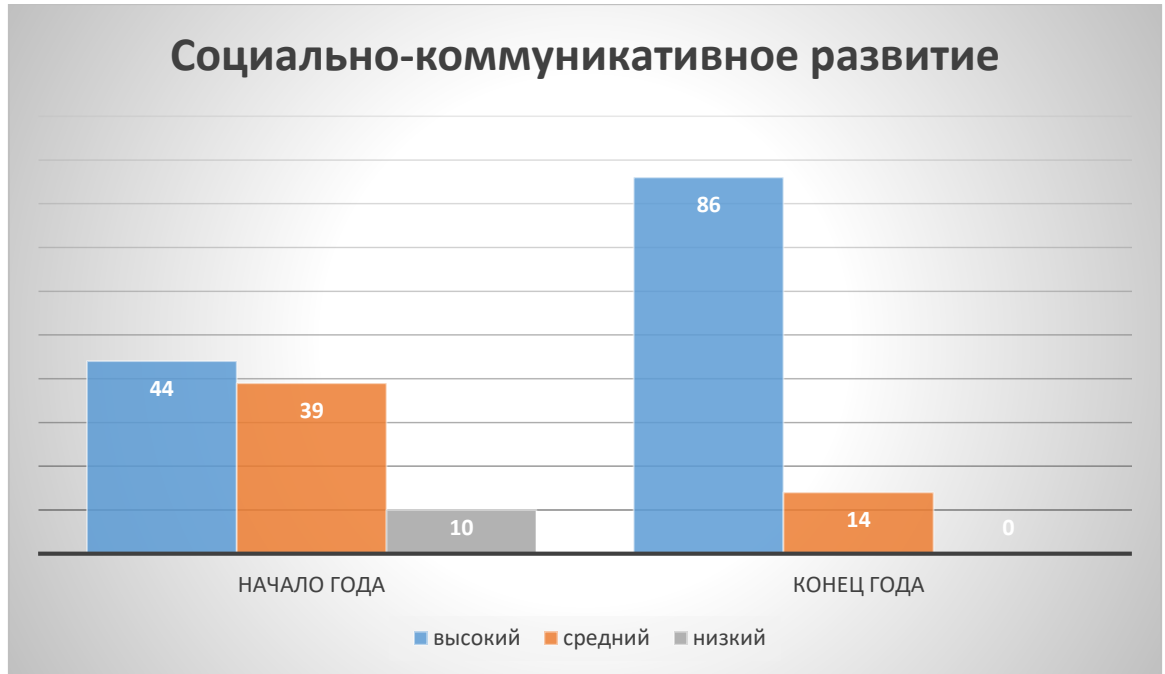
№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол. детей: 41						кол. детей: 41					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	18	44	16	39	7	17	35	86	6	14	0	0
2.	Познавательное развитие	12	28	25	60	3	12	36	88	5	12	0	0
3.	Речевое развитие	12	28	27	64	2	8	36	88	5	12	0	0
4.	Художественно-эстетическое развитие	11	27	24	58	6	15	34	83	7	17	0	0
5.	Физическое развитие	18	43	20	49	3	8	35	86	6	14	0	0
6.	Итоговый результат	14	34	23	54	4	12	35	86	6	14	0	0

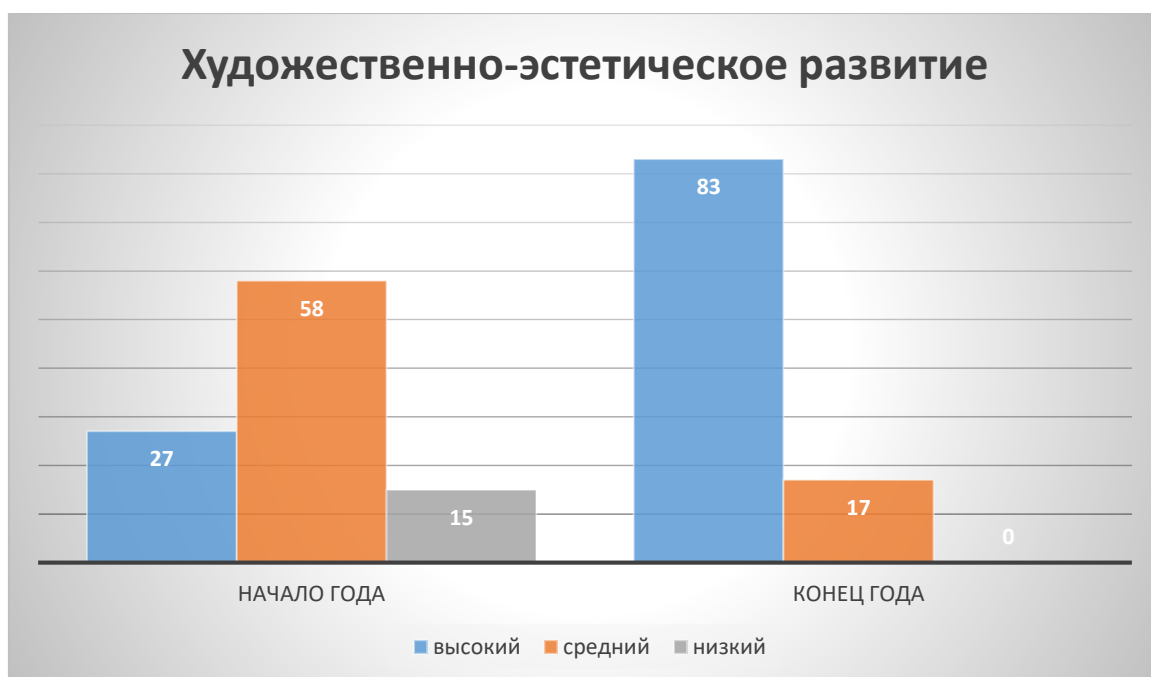
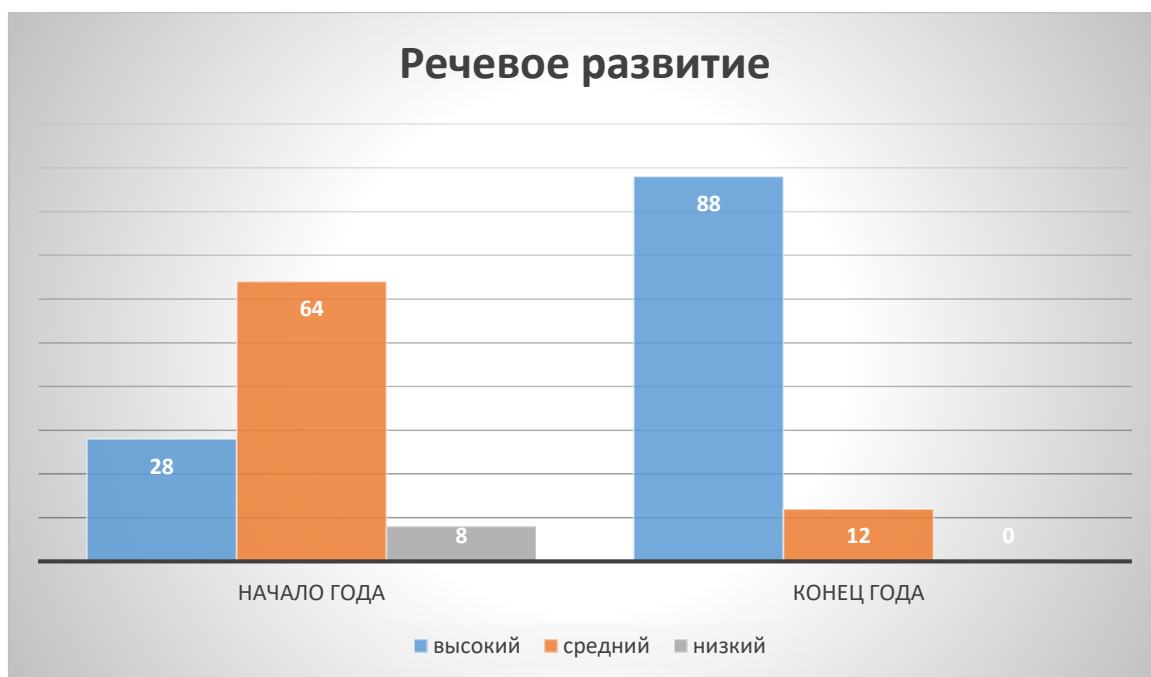
Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

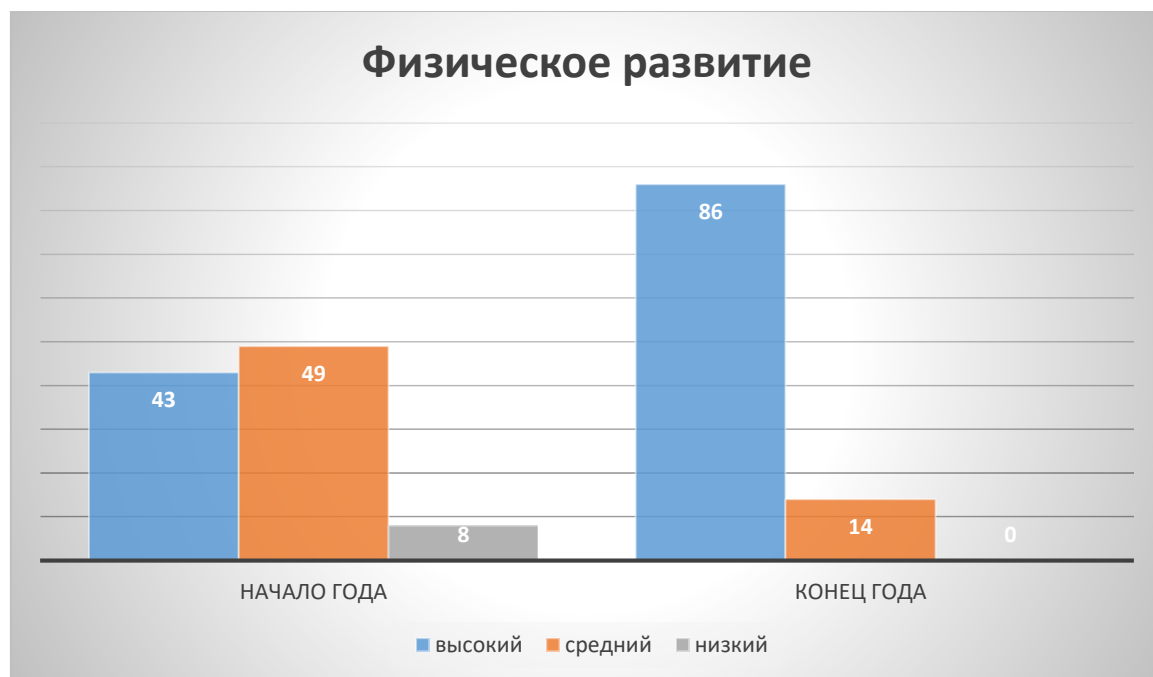
- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Речевое развитие» - 88%, «Физическое развитие» - 86%, «Познавательное развитие» - 88%, «Социально-коммуникативное развитие» - 86%

- несколько ниже результаты достигнуты по образовательной области «Художественно эстетическое развитие» - 83%.

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса
в 2017-2018 уч. году по ДО ЧОУ «Лотос»







Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе ДО ЧОУ «Лотос», построенной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДО реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательной области «Речевое развитие».

