

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

История школы «Лотос» ведёт отсчёт с 1992 года. В 2017 году наша школьная семья отметила 25-летний юбилей. За время работы здесь сложилась особая школьная атмосфера приоритета знаний, творчества, открытости и уважения к личности. История выпускников школы «Лотос» идёт с 2005-2006 учебного года и насчитывает 62 выпускника среднего общего образования, из них 8 чел. (5 %) были награждены медалью «За успехи в учении». 10 % выпускников закончили Вузы с красным дипломом. Все выпускники нашей школы продолжили учёбу в Вузах России и за рубежом. Некоторые из них уже стали владельцами собственного бизнеса, работают на ведущих предприятиях Москвы. У нас появилась хорошая тенденция: выпускники выросли, создали семьи и приводят в дошкольные группы своих детей.

Управление ЧОУ «Лотос» осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утверждённой в ЧОУ «Лотос» нормативно-правовой базы.

Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются с Советом Учредителей. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда комплекса. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. В начале учебного года избирается Совет старшеклассников, который в течение учебного года участвует в планировании и проведении школьных мероприятий, обсуждении вопросов школьной жизни. При проведении КТД старшеклассники школы традиционно являются организаторами, ведущими и сорежиссерами мероприятий. 100 % учащихся школы принимают активное участие во внеурочной жизни школы. Среди традиционных и любимых ребят дел: День самоуправления, Новогодний калейдоскоп, эстафета памяти, День рождения школы, театрализованные Праздники поэзии, праздник «Последнего звонка» и встречи лета. С удовольствием ребята принимают участие в спортивных мероприятиях: осеннем турслёте, футбольных матчах, военизированных эстафетах,

соревнованиях по стрельбе. В 25 летней истории школы удачный опыт проведения окружного фестиваля спектаклей на английском языке «RAINBOW», участия в Мировом первенстве по английскому языку ВЕО, ежегодная сдача Кембриджских экзаменов.

Эффективность работы по данному направлению достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Одним из инновационных методов включения, учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным социокультурным условиям. На все значимые мероприятия мы приглашаем в школу родителей, бабушек и дедушек наших воспитанников, ветеранов войны и труда района Бибирево; проводим акции поддержки наших военнослужащих, социально незащищенных слоев населения; принимаем участие в благоустройстве памятников района Бибирево.

Спектр реализуемых образовательных программ и услуг:

Дошкольное образование с 2 лет (выбор форм пребывания детей). Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется через освоение рабочих программ УМК «От рождения до школы». Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в форме игровых занятий с использованием дидактических игр, компьютерных технологий, театрализованной деятельности. Социальный запрос родителей реализуется через систему занятий по выбору: знакомство с иностранным языком; развитие интеллектуальных, творческих способностей; укрепление и охрана здоровья. На базе подготовительной группы осуществляется подготовка воспитанников к обучению в школе. В основе проектирования рабочих программ лежит принцип обеспечения преемственности ступеней образования. Воспитанники подготовительной группы дошкольного отделения по желанию их родителей переводятся в 1-е классы школы. В сентябре 2017 года 100% выпускников дошкольного отделения стали первоклассниками. Воспитанники дошкольного отделения ЧОУ «Лотос» показывают в школе стабильно высокую результативность и положительную учебную мотивацию.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века».

Во исполнение поручения Президента РФ от 2 августа 2009г. NoПр-2009 и Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012г. No84-р с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ в 4-х классах осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 2016-2017 уч.г. в соответствии с запросами родителей обучающимися 4-х классов изучался модуль:

- «Основы мировых религиозных культур».

В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с

использованием ИКТ-технологий, как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды. В содержание обязательных для изучения предметов включены материалы раннего профориентационного информирования обучающихся.

Важное значение в образовательном пространстве начальной школы занимает учебное проектирование, практическое знакомство с информационными технологиями. Социальный запрос родителей реализуется за счёт часов школьного компонента, направленных на расширенное изучение «Русского языка» и формирование читательских компетенций, а также путем изучения предмета «Английский язык» со 2 класса и занятий в кружке (по выбору) «Английский клуб» и «Fanny Grammer». Также во внеурочной деятельности реализуется метапредметный курс «По странам и континентам».

Во 2 половине дня для учащихся 1-4 классов организована «Самоподготовка», развивающие занятия и кружки (по выбору).

Выпускники начальной школы демонстрируют сформированность основных УУД и готовность к успешному освоению программы основного общего образования. В 2016-2017 уч. году 100% выпускников 4 класса продолжили обучение в основной школе ЧОУ «Лотос»

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ базовых предметов учебного плана ООО. Учителя используют в обучении учебники, входящие в Федеральный перечень, многие из которых представляют УМК «Алгоритм успеха», обеспечивающий преемственность с УМК «Начальная школа 21 века». Учебный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС.

Социальный запрос родителей и обучающихся реализуется через изучение Информационных технологий, математического моделирования/ черчения в предметной области «Технология», а также дополнительных часов внеурочной деятельности для изучения иностранного языка. В качестве основного языка учащиеся изучают английский язык, второй язык-испанский или французский. С 8 классаначинается подготовка, обеспечивающая осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории. Для этого используются индивидуальные учебные планы, учитывающие уровень мотивации и предметной подготовки обучающихся и обеспечивающие предпрофильную подготовку школьников.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через освоение рабочих программ базовых предметов учебного плана ООО и ИУП. На третьей ступени школьного образования реализуется профильное обучение, что обеспечивает осознанность выбора индивидуальной учебной траектории и способствует успешной социализации в будущем. Обучающиеся 10-11 класса учатся по ИУП, обеспечивающим возможность эффективной подготовки к ГИА-11. На протяжении ряда лет в школе реализуется технология индивидуальных учебных планов, которая лежит в основе образовательного процесса на старшей ступени обучения. При этом выбор школьников 10-11

классов представлен 4 профильными направлениями: физико-математическим, химико-биологическим, социально

-гуманитарным и социально-экономическим. В 10-11 классах универсального профиля обучающиеся могут выбрать курсы интересующей их направленности из числа представленных в учебном плане.

Учащиеся школы участвуют в мониторинге качества знаний МЦКО, выполняют работы в системе «Статград» и ВПР. Результаты выполнения работ подлежат системному анализу и лежат в основе внутренней оценки качества образования, используются для коррекции образовательных маршрутов школьников. В 2016-2017 уч.году из 9 выпускников средней школы 2 чел закончили школу с медалями «За успехи в учении» Федерального и Московского уровня, все выпускники продолжили обучение в ВУЗах.

Школа развивается тогда, когда на смену выпускникам в школу приходят первоклассники. Тенденция последних лет говорит о том, что контингент воспитанников и учащихся школы неуклонно растёт. 90% выпускников школы приходят к нам из нашего детского сада. Преемственность подходов и образовательных программ обеспечивает удовлетворённость родителей качеством образовательной услуг ЧОУ «Лотос», практической реализацией дифференцированного подхода и направленностью процесса на обеспечение качества современного образования, личную успешность и самореализацию каждого члена нашего коллектива.

Динамика численности за 2017 год и статистика деления на дошкольные группы

1 полугодие 2017	2 полугодие 2017
36 чел	42 чел
Мл.гр.-7 чел	2 мл.гр-7 чел.
Ср.гр.-7 чел	1 мл.гр.-8 чел.
Ст.гр.-10 чел	Ср.гр.-10 чел.
Подг.гр.-12 чел	Ст.гр.-9 чел.
	Подг.гр.-8 чел.

Динамика численности за 2017 год по уровням образования.

Показатели	1-ая половина 2017 г.	2-ая половина 2017 г.

Общая численность учащихся	111 человек	121 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек	54 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек	49 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человека	18 человек

Дополнительное образование

Неотъемлемой частью образовательного пространства является дополнительное образование. В объединениях дополнительного образования комплекса работает творческий коллектив педагогов. В 2016

-2017 учебном году детям были предложены следующие направления дополнительного образования: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; духовно-нравственное. В школе работает более 10 объединений по интересам для школьников. Организуются отчётные концерты и выставки.

В течение всего года ведётся системная работа, направленная на изучение интересов, возможностей и образовательных потребностей учащихся, а также мониторинг внеучебных достижений школьников. Через интеграцию внеурочной деятельности, дополнительного образования с основным образованием обеспечивается максимальное удовлетворение полученных запросов учащихся и их родителей. Именно такой подход позволяет выявить и развить способности и таланты каждого ученика и создаёт базу для продолжения своей творческой деятельности в профессиональных коллективах.

По статистике 25% учащихся-участники и победители творческих выставок и конкурсов района и города; 80% учащихся-участники языковых программ, стажировок в странах изучаемого языка, Международной олимпиады в Англии; 15% -участники профессиональных спортивных команд и танцевальных объединений города, 10% -участники и победители шахматных турниров.

Медицинская служба, психологическая и логопедическая поддержка

В школе есть лицензированный медицинский кабинет для оказания доврачебной помощи. В нем работают врач-педиатр и медицинская сестра. Они осуществляют ежедневный осмотр воспитанников и учащихся, контроль питания, поддержание санитарно-технического порядка, проводят ежегодную диспансеризацию детей и сотрудников, принимают профилактические меры по сохранению и укреплению физического здоровья детей и сотрудников.

В школе созданы условия для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Работа логопеда и педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, профориентационная деятельность, специальное просвещение, консультативная помощь, индивидуальная и групповая работа, методическая работа.

Социальное партнерство

Важнейшим условием обеспечения качественного образования стало сетевое взаимодействие школы с ГПБУ «Мосприрода», образовательными центрами английского языка.

Плодотворное сотрудничество способствует расширению образовательной среды, формированию у школьников положительной мотивации к процессу личностного развития и познания и приносит стабильные положительные результаты.

Педагогический коллектив

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа полностью укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Мы гордимся тем, что с момента основания школы «Лотос» здесь работает Шульженко Елена Евгеньевна, заместитель директора по УР, от 15 до 20 лет работают Васюкова Ольга Викторовна, заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литература Кудряшова Ольга Павловна и Высоцкая Маргарита Александровна. В коллективе есть профессионалы своего дела, отмеченные Почетными знаками «Работник просвещения», грамотами Департамента образования, победители конкурса «Труд учителя-гордость района», среди них- Бурментьева Л.Б., Азябина Т.К., учителя английского языка, Бороздина Т.К., учитель биологии, Шапиро В.З., учитель физики, Кудря В.Д., учитель истории, Горченкова Т.В., воспитатель, Федорина О.В., учитель ИЗО, Рощина О.С., старший воспитатель, Канахина М.В., учитель математики, победитель Всероссийского этапа конкурса «Учитель года. Педагогический дебют-2016» Маркина К.С., учитель английского языка. Среди членов нашего коллектива-учитель русского языка и литературы Маркина Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, автор литературоведческого словаря.

Возрастной состав педагогов распределён следующим образом:

до 30 лет	15%
-----------	-----

31 – 40 лет	38%
41 – 50 лет	16%
51 – 60 лет	31%

Доля преподавателей, работающих на штатной основе - 85 %. Распределение педагогического состава по квалификационным категориям.

Высшая квалификационная категория	17%
1 квалификационная категория	17%
Соответствие занимаемой должности	66%

Все педагоги постоянно повышают свою квалификацию.

Коллектив школы осваивает работу в ЭЖД МРКО и включён в проект «Московская электронная школа», который стартовал в столице 1 сентября 2016 года и направлен на максимально эффективное использование IT-технологий и сервисов для улучшения качества образования.

Московская электронная школа – это:

- доступность и мобильность;
- обеспечение качества каждого урока.

Более подробную информацию и статистические данные по результатам работы можно посмотреть в аналитической и статистической частях **Самообследования**.

Анализ достижения тактических целей Программы развития

ЧОУ «Лотос 2013-2018 г.г.

Подпрограммы «Внедрение ФГОС», «Информатизация образовательного процесса», «Здоровьесбережение» реализованы полностью.

Основные показатели их реализации: модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья членов школьного

коллектива; создание единого информационного пространства школы, использование ИКТ как системного подхода формирования УУД, повышение профессиональной компетентности и повышение качества образования.

Подпрограмма «Создание новой социокультурной среды» реализована не в полном объеме.

На практике видоизменились формы организации социокультурного пространства, сделан акцент на межпредметные связи, обучение стратегиям активного чтения на уроках, реализованы программы филологической и творческой направленности в объединениях дополнительного образования. Это связано с изменением кадрового потенциала и учётом социального запроса родителей на создание среды технологической направленности. Основной результат: обеспечен процесс социокультурного становления и развития личности в системе детский сад-школа, повышена практическая грамотность учащихся.

Развита материально-техническая база школы и прилегающей территории.

Территория благоустроена, полностью обновлены уличные конструкции, оборудованы открытые зоны для занятий спортом. Материально-техническая база создана и укреплена, создан парк современной компьютерной техники, все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Сформирована единая эмоционально привлекательная воспитывающая среда .

Сформирован коллектив высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного подхода и педагогики успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

Разработан пакет документов для дальнейшего выхода на статус «Центр образования».

• В планах 2018-2019 года открытие филиала «Центр образования «Лотос», официальные документы подготовлены.

Результаты реализации Программы развития ЧОУ «Лотос» в образовательной деятельности можно описать следующими характеристиками:

- - насыщенность и комфортность образовательной среды;
- - соответствие образовательных услуг принципу: цена/качество;
- - конкурентоспособность, соответствие качеству столичного образования;
- - развитие талантов и способностей каждого ребёнка;
- - исследовательский подход;
- - преемственность ступеней образования в выборе программ и подходов.

На основании анализа проделанной работы и определения сильных сторон образовательного учреждения, основных тенденций модернизации

образования, а также на основе «Стратегии развития образования города Москвы на период до 2025 года» будут определены основные тенденции развития ЧОУ «Лотос»

- Ключевой принцип, на котором будет строиться Стратегия развития образования в Москве на 2018-2025 гг. для нашей школы не меняется, но становится более чётким - это безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит *к школе, в которой учатся*. Образовательная среда ЧОУ «Лотос» должна получить новый виток своего развития.

Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ.

БУДУЩЕЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ДОКУМЕНТАМИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ г. Москвы и ЧОУ «Лотос»

Задачи стратегии

Создание условий для качественного образования современного человека и его успешной деятельности в обществе на основе моделей будущего.

Старшая школа будущего (из стратегии г. Москвы)

Старшая школа должна стать не только последним (завершающим) школьным уровнем, но и, по сути, уровнем предпрофессиональным, готовящем идеологически и организационно к обучению на более высоком уровне образования.

В старшей школе будет активно развиваться предпрофессиональное образование. В деятельности предпрофессиональных классов глубокое участие будут принимать работодатели из таких важных для экономики города отраслей, как ИТ, химические технологии, биоинженерия, энергетика, авиастроение, строительство, медицина и т.д.

Обучение будет строиться на основе персонализированного учебного плана в больших группах переменного состава с самостоятельным выбором обучающимся предметов (базовая часть + «дополнительное» образование (предметы не школьного курса, а расширяющие и дополняющие его (высшая математика, углубленная статистика, криптография, анализ больших данных и т.д.)) + навыки развития личности (навыки публичных выступлений, актерское мастерство, танцы, обучение живописи, поэзии, командообразующие занятия и т.д.)

Система оценивания достижений школьников претерпит кардинальное изменение, став независимой, поскольку будет формироваться по принципу

«блокчейн»¹. Электронное портфолио будет наполняться за счет «цифровых следов» в рамках формального и неформального образования, включая кружки, студии, дистанционные курсы, программы профессионального обучения и т.д.

Большое внимание будет уделяться формированию у старшеклассников предпринимательских навыков как основы обеспечения самозанятости, реализации собственного дела, личной финансовой безопасности.

Обучение и оценивание будет максимально геймифицировано - игровые технологии станут для школьников действенным мотивирующим инструментом овладения знаниями и умениями в сочетании с множественными практиками и стажировками в реальных науке, бизнесе, производстве.

Получение знаний и умений из разных научных и прикладных сфер станет возможным не только в рамках одной школы, но и в других школах, вузах, колледжах и т.п. – «Распределенная школа».

Для реализации новой логики содержания и организации учебного процесса старшей школы будет создаваться новая, адекватная времени мотивирующая, технологически и идейно насыщенная образовательная среда, способная побудить ученика к саморазвитию, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника, подготавливающая учащегося к самообучению в течение всей жизни.

Роль учителя в школе и обществе в целом заметно усилится. В зависимости от возраста учеников и необходимой им степени поддержки и сопровождения учитель может выполнять различные функции: мотиватора, навигатора, интегратора, воспитателя, мастера. Рутинные алгоритмизированные операции будут автоматизированы, учителю останется функция контроля работы информационных систем в зоне выполнения стандартных коммуникативных и аналитических задач, за счет этого освободится время для решения нестандартных (неалгоритмичных) аналитических и коммуникативных задач с детско-взрослыми коллективами в целях научения принятию решений в условиях неопределенности.

Информация о результатах независимых диагностик педагога и его учеников, созданных им ресурсах для электронной образовательной среды, иных компетенциях и достижениях позволит освободить педагога от прохождения процедуры аттестации, поскольку профессиональный «портрет» учителя будет формироваться автоматически

Основная и начальная школа будущего (из стратегии г. Москвы)

Тренды в основной и начальной школе будут задаваться развитием старшей школы. Основная и начальная школа призваны обеспечить логичность перехода к обучению на более высоких уровнях образования.

¹ (Блокче́йн (англ. *blockchain* или *block chain*) — выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию. Чаще всего копии цепочек блоков хранятся и независимо друг от друга (параллельно) обрабатываются на множестве разных компьютеров.)

Поэтому так важна будет интеграция и преемственность образовательных уровней от дошкольного и начального по всем предметным областям, позволяющая создавать единое пространство для формирования мета-идей (концепций, основ для дальнейшего понимания смыслов) человеческой деятельности в различных сферах (Живая природа, Техника, Человеческий организм, Сознание конкретных людей, Неживая природа, Финансовые системы и т.д., и т.п.). Это обеспечит плавное подведение учащихся с уровня начального общего образования к изучению в более старших классах биологии, химии, физики и др. областей для более целостного восприятия ими мира.

В начальной школе необходимо сформировать и поддерживать высокую мотивацию детей к учебе, помочь овладеть навыками самообучения, эффективного использования времени. Поэтому будет расширяться практика ускоренной реализации программ начального общего образования.

Процесс обучения и система оценивания будут максимально геймифицированы. Школа будет активно использовать в образовательном процессе привычную для детей онлайн-овую и оффлайн-овую игровую среду.

В основные предметные области и курсы по выбору учащихся будут включены элементы финансовой грамотности как необходимого для жизни навыка.

Школа – место, где ученик имеет право на ошибку. Ему необходимо попробовать себя в разных ролях, в разных областях, чтобы к старшей школе прийти с осознанным выбором предпрофессионального направления подготовки. При этом ему должна быть предоставлена возможность недискриминационного перехода с профиля на профиль обучения в течение всей школьной жизни.

Дошкольный уровень будущего (из стратегии г.Москвы)

Дошкольный уровень станет полноценным уровнем образования, учитывая, что этот возрастной период очень важен для формирования дальнейшей образовательной траектории ребенка, поскольку на нем закладываются необходимые в жизни навыки – как когнитивные (способность воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую из внешнего мира), так и некогнитивные (стиль поведения, черты характера, особенности коммуникации).

С дошкольного уровня начнет выстраиваться вертикаль инженерного образования до вуза (ранняя геометрия, конструирование, моделирование, макетирование, черчение, автоматизированное проектирование, технология, алгоритмизация, программирование, расчеты и т.д.). Аналогичным образом будут выстраиваться вертикали и по другим областям.

Для дошкольников будут подготовлены программы раннего естественно-научного образования, в дошкольных группах будут созданы игротеки для погружения детей в мир профессий с обучением элементарным навыкам.

Дошкольные группы будут представлять собой трансформируемую образовательную среду, пробуждающую воображение ребенка, мотивирующая к творчеству, развивающую креативное мышление.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРАТЕГИИ

Практическому появлению всего вышеназванного будет предшествовать реализация основных принципов Стратегии на период до 2025 года в ЧОУ «Лотос»

1. Образование для жизни.

Акцент на практикоориентированность образования. Ключевой элемент образования - формирование умений и навыков для жизни и профессии..

2. Развитие талантов каждого.

Поиск, раскрытие и развитие возможностей каждого ребенка и подростка в образовательной организации для обеспечения его полезности и востребованности в экономике города – Система Талантов.

3. Воспитание ответственного отношения к себе и городу.

Помощь в осознании ребенком и подростком собственной ответственности за свое сегодня и завтра и возможных последствий необдуманных действий, важности понимания людей с иными интересами и возможностями, содействие в формировании у обучающихся культурной идентичности как части городского сообщества.

4. Город для образования. Образование для города.

Использование открытости социокультурной среды города для системы образования, включение потенциала науки, культуры, бизнеса в учебный процесс, подготовка высококвалифицированных кадров для высокотехнологичных секторов экономики города. Школа – значимый элемент консолидации городских сообществ. Учитель - интегратор педагогических воздействий на учащегося, навигатор возможностей города, адекватных талантам учащегося, наставник учащегося при подготовке к жизни и работе в эпоху цифровой экономики и нового технологического уклада.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ (НАПРАВЛЕНИЙ) СТРАТЕГИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Система образования нашей школы, призвана, опираясь на четыре вышеназванных принципа, создать для учащихся школы условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны Городу и востребованы городской экономикой.

Будет продолжено развитие предпрофессионального образования через сеть элективных курсов и привлечение родителей и потенциальных работодателей в реализацию учебных планов предпрофессиональных классов по важным для экономики города сферам.

Будут продолжены и расширены проекты в рамках «Суббот московского школьника». Вузы, расположенные на территории Москвы, будут активно вовлекаться также и в новые городские проекты, направленные на всестороннее развитие московских школьников.

Городской проект «Эффективная началка («Московская началка»)» позволит школам предложить московским семьям ускоренное (за 3 года) освоение программы начальной общего образования за счет эффективного выстраивания учебного процесса и профессионального мастерства педагогов.

Будет расширяться практика независимых оценок качества образования – олимпиад, конкурсов, независимых диагностик. Одновременно будет совершенствоваться система независимой оценки качества работы образовательных организаций.

Московская электронная школа как глобальная платформа электронных образовательных материалов и мощная информационная система, аккумулирующая «цифровые следы» школьника позволяет создать два уникальных механизма, которые коренным образом изменят учебный процесс в московской школе завтрашнего дня.

В повседневную практику войдет практика принятия решений на основе анализа больших массивов «цифровых следов» школьника. Одним из главных результатов такого анализа должно стать формирование для ученика Персонализированной Образовательной Траектории в Открытых Коллективах (ПОТОК). Механизм ПОТОК позволяет учесть интересы, способности, достижения ученика и сформировать ПОТОК-классы на каждое занятие по тому или иному предмету/теме, интересному и полезному большому числу школьников. Механизм ПОТОК и опытный педагог-наставник призваны начать формирование у ученика навыка самообучения - основы саморазвития и самопродвижения учащегося по собственной образовательной траектории.

Другим механизмом, возникающим на основе МЭШ, станет РОСТ - Распределенное Оценивание в Системе Талантов. РОСТ освободит учителей от сложной задачи объективного оценивания своих учеников, но позволит аккумулировать информацию обо всех достижениях ученика, полученных им знаниях и навыках. Такое многомерное оценивание из разных источников, позволит учесть разносторонние детские таланты, усилит объективность оценки и заметно повысит степень доверия к ней.

Будут открыты и начнут активно функционировать внутришкольные и межшкольные Центры развития навыков XXI века – «бизнес-инкубаторы», где учащиеся смогут получить необходимые знания и навыки по финансовой и предпринимательской грамотности, научиться управлять и реализовывать собственные проекты, в т.ч. в рамках проектной деятельности – обязательного элемента ФГОС на уровне среднего общего образования.

Получение знаний и умений из разных научных и прикладных сфер станет возможным не только в рамках одной школы, но и в других школах, вузах, колледжах, учреждениях науки и культуры.

Кардинальным образом изменится образовательная среда школы для старшекласников – 8-11 класс. Именно школа для старшекласников должна задавать ориентир для развития основного, начального общего образования и дошкольного уровня, «подтягивая» их качество, и «подталкивать» к

совершенствованию колледжи и вузы, выпуская качественно новых, осознанно подготовленных к выбору профессии абитуриентов. В этой связи школа для старшеклассников требует особого внимания и в части содержания образования, и в части кадрового наполнения, и в части создания соответствующей задачам образовательной среды. Школа для старшеклассников как уровень образования должна стать приоритетным направлением бюджетного финансирования.

Пространство школы должно быть максимально вовлечено в образовательный процесс.

Заметно обновится содержание таких предметных областей как информатика и технология. Оба предмета закладывают основу самостоятельной практической деятельности и являются источником формирования навыка применения полученных знаний для решения реальных задач. Программы будут нацелены, прежде всего, на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Переход к оцениванию по принципу технологии «блокчейн» будет осуществлен поэтапно. На первом этапе после 6 класса может быть введена безотметочная системы обучения за счет активного использования независимых диагностик.

Управление сложными техническими устройствами, в т.ч. теми, которые вольно или невольно могут нанести вред человеку, сегодня максимально упрощено. Но такая простота обращения должна компенсироваться повышением ответственности пользователя за последствия применения. В этой связи тема воспитания у учащихся высоких морально-этических качеств выходит на первый план. И Школа как помощник семьи в воспитании гражданина и достойного члена городского сообщества должна использовать и накопленный в системе образования опыт, и предлагать различные новые воспитательные модели для достижения этой цели.

Усиление роли учителя как интегратора педагогического влияния на ученика, как навигатора возможностей города, адекватных талантам учащегося, как наставника учащегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как опоры, надежного помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему Городу, обусловили необходимость проведения различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных состязаний среди учителей для выявления новых лидеров, локомотивов, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные направления Стратегии развития столичного образования до 2025 года будут проанализированы Советом учредителей и педагогическим коллективом и на их основе выработана стратегия Программы развития ЧОУ «Лотос» на 2019-2025 г.г. На августовском педагогическом совете 2018 года Программа развития должна быть рассмотрена и принята. Приглашаем всех к ее обсуждению! Мы за эффективное сотрудничество в деле воспитания и образования учащихся и

перспективу развития школы. Школе «Лотос» 26 -впереди ещё много интересного!